

Un candidat instructeur aux débutants certifié du PNCE est apte à :

1. planifier des leçons à l'intention du meneur débutant initié à la voiture;
2. donner une leçon à un meneur débutant;
3. analyser le travail d'un meneur débutant;
4. enseigner les principes de base de la régie d'écurie;
5. prendre des décisions éthiques (volet exclu de cette évaluation).

Tâche	Outil/tâche	Résultat du PNCE évalué
Tâche A	Plan de leçon et de mesures d'urgence (remis avant l'évaluation)	1. Planification d'une leçon
Tâche B	Enseignement d'une leçon d'attelage à un meneur débutant	1. Soutien de l'athlète dans son entraînement 2. Analyse du travail du meneur débutant
Tâche C	Enseignement de la technique de longe à l'élève meneur	1. Soutien de l'athlète dans son entraînement 2. Analyse du travail du meneur débutant
Tâche D	Enseignement des principes de base de la régie d'écurie	1. Soutien de l'athlète dans son entraînement
Tâche E	Enseignement d'une leçon d'attelage au sol à un débutant	1. Soutien de l'athlète dans son entraînement 2. Analyse du travail du meneur débutant

NOTE : Trois types de personnes sont mentionnés dans le présent document : le ou les évaluateurs, nommés par la discipline concernée, le candidat, soit le candidat entraîneur ou instructeur et le meneur, soit l'élève bénéficiaire de la leçon. Cette rubrique permettra de récapituler le travail du candidat à la suite de son accomplissement des tâches décrites au chapitre 11 du *Manuel de référence de l'entraîneur d'attelage*. Les évaluateurs doivent porter toute leur attention aux démonstrations du candidat et non à la documentation et être prêts à expliquer ou à illustrer chaque tâche qui ne respecte pas les critères exigés. L'évaluation doit être productive et exempte de tout stress inutile. Ainsi, le candidat démontre qu'il satisfait aux critères ou reçoit une démonstration qui lui permettra de comprendre pleinement les critères exigés. Afin de cumuler des points pour une « qualité exceptionnelle », le candidat doit respecter les éléments décrits dans les « critères de base » PLUS ceux de la colonne « Exceptionnel ».

TÂCHE A : PLANS DE LEÇON et de MESURES D'URGENCE (Remis avant l'évaluation)

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Plan de leçon approprié et structuré	Renseignements logistiques mentionnés	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont incomplètes ou absentes	<input type="checkbox"/> Le plan comprend des données sur la logistique de base : date, heure, lieu, nom du meneur et des grooms, niveau des athlètes, etc.	<input type="checkbox"/> La logistique est suffisamment détaillée pour permettre à un autre candidat de se servir facilement du plan.
	Équipement nécessaire identifié	<input type="checkbox"/> Un équipement est requis, mais non mentionné. <input type="checkbox"/> L'équipement mentionné est inapproprié pour un débutant. <input type="checkbox"/> L'équipement mentionné est mal choisi pour les activités planifiées.	<input type="checkbox"/> L'équipement requis est identifié. <input type="checkbox"/> L'équipement est bien choisi pour les activités planifiées.	<input type="checkbox"/> Un schéma de la manière dont l'équipement doit être installé est compris dans le plan.
	Objectif approprié et éléments clés de la leçon	<input type="checkbox"/> Le plan ne prévoit aucun objectif. <input type="checkbox"/> Les objectifs du plan sont vagues et à peine identifiés.	<input type="checkbox"/> Le plan d'exercices précise un objectif clair et conforme à la structure de formation du meneur débutant de Canada Hippique et aux principes de croissance et de développement du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE).	<input type="checkbox"/> Des objectifs précis sont déterminés pour chaque activité.
	Leçon structurée en volets distincts	<input type="checkbox"/> Le plan possède une structure de base, mais n'identifie pas clairement les principaux volets ou la durée des exercices.	<input type="checkbox"/> Le plan est organisé en volets principaux, comme l'introduction, l'explication des objectifs, la démonstration, l'échauffement, la partie principale, la récupération et la conclusion	<input type="checkbox"/> Le plan est détaillé au point où un autre candidat pourrait facilement le mettre en pratique selon le déroulement prévu.
	Déroulement approprié des activités	<input type="checkbox"/> La durée des activités est inadéquate.	<input type="checkbox"/> Les durées de la leçon et de chaque partie sont précisées selon un horaire établi. <input type="checkbox"/> Suffisamment de temps est alloué à chaque activité pour atteindre les objectifs fixés et le temps consacré à l'activité est maximisé.	<input type="checkbox"/> L'horaire prévoit une utilisation optimale du temps disponible pour favoriser un haut niveau d'engagement actif, d'exercices et d'apprentissage chez le meneur. <input type="checkbox"/> Les activités de la partie principale forment un bloc fonctionnel.
	*Activités appropriées	<input type="checkbox"/> Les activités sont inadéquates pour des débutants, tel qu'énoncé dans le programme <i>Apprentissage de l'attelage</i> et dans le modèle de formation de l'élève de Canada Hippique. <input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs.	<input type="checkbox"/> Les activités correspondent à l'objectif. <input type="checkbox"/> Les activités tiennent compte des recommandations de Canada Hippique pour l'enseignement aux débutants. <input type="checkbox"/> Les activités contribuent au perfectionnement de la technique. <input type="checkbox"/> Le plan comprend au moins une progression de leçon.	<input type="checkbox"/> Le plan indique où s'insère cette leçon dans l'ensemble du développement de l'athlète. <input type="checkbox"/> Les activités s'enchaînent dans un ordre progressif pour favoriser l'apprentissage, la sécurité et le succès. <input type="checkbox"/> Le plan comprend au moins un enchaînement d'exercices.
	Activités clairement décrites	<input type="checkbox"/> Les différentes activités ne sont pas décrites. <input type="checkbox"/> La description ne tient pas compte de la sécurité.	<input type="checkbox"/> Les activités sont clairement décrites. <input type="checkbox"/> La description reflète une prise de conscience des risques potentiels et mentionne une méthode de contrôle.	<input type="checkbox"/> Le plan est détaillé au point où un autre candidat pourrait facilement le mettre en pratique et obtenir l'effet d'apprentissage ou d'entraînement visé.
	Inclusion des éléments importants d'apprentissage pour chaque activité	<input type="checkbox"/> Aucune donnée sur les principaux points et éléments d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Les éléments d'apprentissage ne conviennent pas au niveau.	<input type="checkbox"/> Les principaux points et éléments d'apprentissage sont indiqués.	<input type="checkbox"/> Les principaux points et éléments d'apprentissage sont indiqués pour chaque activité.

Plan de mesures d'urgence	Emplacement des téléphones et des numéros d'urgence	<input type="checkbox"/> La logistique est incomplète ou absente.	<input type="checkbox"/> Le plan comprend des données sur la logistique de base : date, heure, lieu, nom et niveau du meneur.	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont suffisamment détaillées pour qu'un autre candidat qualifié la mette en œuvre facilement.
	Trajet précis pour se rendre sur les lieux	<input type="checkbox"/> Les directives de route sont absentes. <input type="checkbox"/> Les directives de route sont incomplètes.	<input type="checkbox"/> Les directives de route sont précises et exactes.	<input type="checkbox"/> Les directives de route incluent l'adresse précise des installations. <input type="checkbox"/> Une carte routière est jointe.
	Emplacement des profils médicaux et des brassards	<input type="checkbox"/> L'emplacement n'est pas indiqué. <input type="checkbox"/> Le candidat ne cherche pas les renseignements aisément accessibles.	<input type="checkbox"/> L'emplacement des profils médicaux est indiqué. <input type="checkbox"/> Le candidat vérifie la disponibilité des renseignements médicaux.	<input type="checkbox"/> Les profils médicaux sont disponibles et ont été récemment mis à jour.
	Emplacement de la trousse de premiers soins (humains, chevaux) et des extincteurs.	<input type="checkbox"/> L'emplacement n'est pas indiqué.	<input type="checkbox"/> L'emplacement de la trousse de premiers soins pour humains et pour chevaux est indiqué.	<input type="checkbox"/> Le candidat présente une liste de contrôle du matériel que doit comprendre une trousse de premiers soins pour humains et pour chevaux.
	Numéros de téléphone des vétérinaires et identification du responsable des appels et de la personne responsable.	<input type="checkbox"/> Aucun numéro de téléphone n'est précisé.	<input type="checkbox"/> Les numéros de téléphone sont indiqués.	<input type="checkbox"/> Les numéros de téléphone et le trajet pour se rendre à l'hôpital vétérinaire le plus proche sont indiqués.

TÂCHE B : LEÇON D'ATTELAGE

1. Soutien de l'athlète dans son entraînement

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Sécurité	État de préparation de l'équipement du cheval et du meneur	<input type="checkbox"/> Le harnais n'a pas été vérifié. <input type="checkbox"/> Le harnais a été vérifié mais non ajusté tel que requis. <input type="checkbox"/> Le meneur ne porte pas un casque protecteur approuvé et ajusté correctement.	<input type="checkbox"/> Le candidat s'assure que l'équipement et le harnais sont correctement installés et ajustés selon les besoins. <input type="checkbox"/> Le candidat s'assure que le harnais est en bon état. <input type="checkbox"/> Le meneur porte un casque protecteur approuvé et correctement ajusté, ainsi que des chaussures adéquates. Le gilet de protection est facultatif.	<input type="checkbox"/> Le candidat explique l'ajustement nécessaire au harnais tout en procédant à sa vérification.
	***Cheval ou poney approprié	<input type="checkbox"/> Le candidat n'est PAS en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi le cheval convient ou non comme cheval de débutant.	<input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi le cheval convient ou non comme cheval de débutant.	<input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi le cheval convient ou non comme cheval de débutant ET peut énumérer les qualités d'un cheval d'école parfait pour un débutant.
	*** Gestion des risques	<input type="checkbox"/> Le candidat laisse les portes ou les barrières ouvertes et ne tient pas compte des risques éventuels. <input type="checkbox"/> Le candidat ne tient pas compte des risques éventuels quand l'environnement présente des éléments dangereux qui auraient dû être éliminés, par ex. des obstacles sur le chemin.	<input type="checkbox"/> Le candidat veille à ce que les portes et les barrières soient refermées et que tout l'équipement et les lieux soient sécuritaires. <input type="checkbox"/> Le candidat peut procéder à des ajustements à la leçon lorsqu'une situation dangereuse survient, par ex. si une pluie abondante tombe bruyamment et effraie les chevaux.	<input type="checkbox"/> Le candidat s'adapte rapidement lorsqu'un événement se produit inopinément au cours de la leçon, par ex. des intempéries inattendues, des distractions inhabituelles.
Structure et organisation	Présentation par le candidat d'un plan approprié	<input type="checkbox"/> Le candidat ne présente pas de plan.	<input type="checkbox"/> Le candidat présente un plan de leçon adéquat pour un meneur débutant. <input type="checkbox"/> Le plan prévoit un objectif de leçon précis.	<input type="checkbox"/> Le candidat présente un plan de leçon pour débutant détaillé et structuré, comprenant tous les éléments décrits dans la tâche A .
	***État de préparation de l'équipement nécessaire à la leçon	<input type="checkbox"/> L'équipement n'est pas prêt lorsque requis. <input type="checkbox"/> Le candidat doit interrompre la leçon pour installer l'équipement.	<input type="checkbox"/> L'équipement est disponible et rapidement installé.	<input type="checkbox"/> L'équipement est installé en prévision de l'enchaînement des exercices.
	Division de la leçon en volets distincts et durée appropriée des activités	<input type="checkbox"/> Le plan présente une structure de base mais n'est pas divisé en volets distincts ou en horaires d'exercices.	<input type="checkbox"/> Le plan est divisé en volets distincts comme l'introduction, les explications, la démonstration, l'échauffement, la partie principale (exercices), la récupération et la conclusion. <input type="checkbox"/> Suffisamment de temps est alloué aux exercices et une durée précise est prévue pour chaque volet. <input type="checkbox"/> Suffisamment de temps est alloué à chaque activité pour atteindre les objectifs fixés et le temps consacré aux activités est maximisé. <input type="checkbox"/> Des pauses appropriées sont prévues au besoin.	<input type="checkbox"/> Le plan est détaillé au point où un autre candidat qualifié pourrait facilement le mettre en pratique selon l'horaire prévu. <input type="checkbox"/> L'horaire prévoit une utilisation optimale du temps disponible pour favoriser un haut niveau d'engagement actif, d'exercices et d'apprentissage chez le meneur. <input type="checkbox"/> Les activités comprises dans la partie principale s'enchaînent de manière à favoriser l'apprentissage.

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
	Conformité des exercices aux objectifs de la leçon	<input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> Les activités sont trop complexes pour atteindre les objectifs de la leçon, par ex. apprendre les signaux de barrière alors que le meneur est trop occupé à tourner pour se concentrer sur autre chose.	<input type="checkbox"/> Les activités accomplies correspondent aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> La planification de l'enchaînement des exercices est démontrée.	<input type="checkbox"/> Le candidat ajuste les exercices en fonction des réactions du meneur et des chevaux afin de mieux atteindre l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> Si un changement devient nécessaire, le candidat est en mesure de justifier les modifications apportées au plan de leçon.

*** Le candidat pourrait devoir ou devra répondre à des questions à ce sujet afin de démontrer qu'il respecte les critères requis si cette démonstration n'a pas été observée au cours de la leçon.

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Structure et organisation	Participation active du meneur	<input type="checkbox"/> Le meneur est inactif pendant plus de la moitié de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le meneur participe à l'activité d'apprentissage pendant plus de la moitié du temps.	<input type="checkbox"/> *Le candidat motive le meneur en augmentant ou en diminuant le nombre de défis ou leur niveau. <input type="checkbox"/> La créativité et la diversification du candidat motivent le meneur à participer activement pendant plus des trois quarts de la leçon (en menant ou en participant à des dialogues lors des périodes propices à l'enseignement).
	Utilisation optimale de l'espace et de l'équipement	<input type="checkbox"/> Le candidat n'utilise pas tout l'espace disponible et n'est pas en mesure d'expliquer pourquoi. <input type="checkbox"/> Le candidat ne prévoit pas assez d'espace pour les équipages participants.	<input type="checkbox"/> Le candidat utilise l'espace efficacement pour les équipages participants.	<input type="checkbox"/> Le candidat maximise l'espace disponible avec créativité.
Aptitudes à l'enseignement	Caractère approprié du contenu pour un débutant	<input type="checkbox"/> Le contenu est supérieur au niveau concerné et ne convient pas à un débutant.	<input type="checkbox"/> Le contenu est de niveau adéquat pour un débutant.	<input type="checkbox"/> Le contenu vise clairement le niveau du meneur et convient à celui-ci.
	Présentation des objectifs de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne présente pas les objectifs de la leçon au meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat présente clairement LE CONTENU de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le candidat présente l'objectif au début de la leçon et explique POURQUOI cet objectif est important.
	Explications précises.	<input type="checkbox"/> Le candidat n'enseigne pas les points importants. <input type="checkbox"/> Le candidat surcharge l'élève d'éléments importants (plus de cinq). <input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont incorrects. <input type="checkbox"/> Les explications du candidat ayant trait aux points importants sont confuses et il ne les clarifie pas. <input type="checkbox"/> Le candidat n'utilise pas les termes se rapportant spécifiquement à la discipline.	<input type="checkbox"/> Le candidat enseigne de un à trois points importants pour expliquer COMMENT il compte atteindre l'objectif. <input type="checkbox"/> Les points importants sont techniquement corrects et correspondent aux normes de la discipline. <input type="checkbox"/> Pour expliquer les points importants, le candidat utilise des termes appropriés. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise des termes se rapportant spécifiquement à la discipline.	<input type="checkbox"/> Le candidat utilise des analogies et des exemples émanant de l'expérience du meneur pour renforcer les points importants d'enseignement. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise un langage propre à la discipline concernée et veille à ce que le meneur les comprenne.

	Efficacité du candidat dans ses démonstrations	<input type="checkbox"/> Le candidat ne fait aucune démonstration. <input type="checkbox"/> La démonstration ne correspond pas à l'objectif d'enseignement. <input type="checkbox"/> La démonstration ne reflète pas l'intention du candidat, par ex. exécuter correctement l'exercice ou montrer une erreur fréquente. <input type="checkbox"/> Le meneur est incapable de voir ou d'entendre la démonstration.	<input type="checkbox"/> Le candidat exécute des démonstrations que peut voir et entendre le meneur. <input type="checkbox"/> Les démonstrations correspondent à l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> La démonstration correspond à l'explication du candidat, par ex. exécuter correctement l'exercice ou montrer une erreur fréquente.	<input type="checkbox"/> Le candidat place l'équipage de manière à ce que le meneur puisse voir et entendre les démonstrations. <input type="checkbox"/> Les points importants d'enseignement correspondent à la démonstration exécutée.
	Pertinence des commentaires du candidat à l'intention du meneur	<input type="checkbox"/> Les commentaires ne portent que sur ce qui doit être amélioré et non pas sur la manière de l'améliorer. <input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – le candidat dit au meneur qu'il travaille bien plutôt que de lui expliquer comment s'améliorer. <input type="checkbox"/> Le meneur ne peut entendre les commentaires car le candidat parle trop vite ou trop bas. <input type="checkbox"/> Le candidat ne confirme ni ne corrige la réponse du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat veille à ce que le meneur l'entende et s'assure de pouvoir l'entendre à son tour. <input type="checkbox"/> Le candidat vérifie si le meneur a bien compris. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, précis et communiqués au meneur. <input type="checkbox"/> Le candidat sélectionne les commentaires et ne les livre pas constamment. <input type="checkbox"/> Les commentaires contiennent suffisamment de renseignements pour que le meneur puisse essayer de s'améliorer. <input type="checkbox"/> Le candidat confirme ou corrige la réponse du meneur.	<input type="checkbox"/> Les commentaires sont parfaitement adaptés au style d'apprentissage du meneur. <input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon les trois styles d'apprentissage : verbal pour les auditifs, démonstratif ou illustré pour les visuels ou tactile pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique. <input type="checkbox"/> La voix du candidat est claire et audible durant toute la leçon. <input type="checkbox"/> Le suivi permet au meneur de s'analyser.
	Contribution du candidat à l'acquisition de connaissances	<input type="checkbox"/> Le candidat ne donne pas au meneur la possibilité de s'exercer après lui avoir formulé des commentaires. <input type="checkbox"/> Les activités ne fournissent pas au meneur l'occasion de s'exercer pour atteindre l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> Les progressions ne permettent pas au meneur d'exercer ou de maîtriser l'habileté.	<input type="checkbox"/> Le candidat veille à ce que le meneur l'entende et s'assure de pouvoir l'entendre à son tour. <input type="checkbox"/> Le candidat fournit l'occasion au meneur : <ul style="list-style-type: none"> - d'assimiler les commentaires; - d'exercer de nouvelles habiletés; - d'exercer de nouvelles habiletés qui mènent à l'atteinte de l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> Le candidat alloue suffisamment de temps au meneur pour lui permettre d'exercer ou de maîtriser la technique de chaque exercice.	<input type="checkbox"/> Le candidat apporte des changements à l'enchaînement des exercices pour répondre aux besoins du meneur.
Éthique professionnelle	Renforcement des efforts et du travail du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne s'adresse pas au meneur. <input type="checkbox"/> Le candidat est plus critique que constructif (s'attarde aux mauvaises exécutions plutôt que sur la façon de les améliorer).	<input type="checkbox"/> Le candidat formule des commentaires positifs et constructifs sur le travail du meneur.	<input type="checkbox"/> * Le candidat renforce les efforts en encourageant la résolution de problème et la réflexion autonome. <input type="checkbox"/> Les interventions du candidat sont adaptées au meneur.
	Bonne communication entre les parties concernées.	<input type="checkbox"/> Le candidat est seul à parler au cours de la leçon – il parle plus de la moitié du temps. <input type="checkbox"/> Le candidat ne réagit pas aux réponses du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat pose au moins une question au meneur pour connaître sa réaction ou sa compréhension d'une activité. <input type="checkbox"/> Le candidat réagit aux réponses du meneur : soit il poursuit la leçon ou il clarifie un point et lui permet de s'exercer plus longtemps.	<input type="checkbox"/> Le candidat fait régulièrement appel aux techniques d'analyse des habiletés pour déterminer les corrections à apporter. <input type="checkbox"/> Le candidat pose des questions au meneur afin de l'aider à réfléchir à son travail et confirme, corrige et clarifie.

Tenue vestimentaire appropriée du candidat	<input type="checkbox"/> La tenue ne convient pas au temps qu'il fait. <input type="checkbox"/> La tenue n'est pas conforme à l'usage dans cette discipline. <input type="checkbox"/> Les vêtements et les chaussures sont inappropriés et le casque protecteur est mal ajusté.	<input type="checkbox"/> La tenue convient au temps qu'il fait. <input type="checkbox"/> Les vêtements sont conformes à l'usage dans cette discipline <input type="checkbox"/> Le casque protecteur est bien ajusté et les chaussures sont appropriées. Le gilet de protection est facultatif.	<input type="checkbox"/> La tenue du candidat est propre et d'apparence professionnelle.
Communication professionnelle	<input type="checkbox"/> Le candidat parle en mal d'un autre candidat, d'un client ou du site au cours de la leçon ou en public. <input type="checkbox"/> Le candidat lance des jurons ou tient des propos insultants ou discriminatoires. <input type="checkbox"/> Le langage corporel et l'expression du visage du candidat envoient des messages négatifs. <input type="checkbox"/> Le candidat s'adresse au meneur au-dessus ou sous son niveau.	<input type="checkbox"/> Les propos et les gestes du candidat sont convenables. <input type="checkbox"/> Le candidat s'exprime avec respect, ne jure pas et ne tient pas des propos discriminatoires ou insultants.	<input type="checkbox"/> Le candidat communique et échange avec le meneur de façon respectueuse, ce qui facilite l'apprentissage et accroît le plaisir de l'exercice.
***Comportement positif	<input type="checkbox"/> Le candidat exprime des commentaires négatifs. <input type="checkbox"/> Le candidat s'attarde sur ce qui ne va pas et passe sous silence ce qui a été bien exécuté.	<input type="checkbox"/> Les commentaires du candidat sont positifs et constructifs. <input type="checkbox"/> Le candidat renforce ce qui a été bien exécuté et mentionne ce qui doit être amélioré. <input type="checkbox"/> Le langage corporel et l'expression du visage du candidat sont positifs et francs. <input type="checkbox"/> Le candidat promeut et présente une image positive du sport.	<input type="checkbox"/> Le candidat est une inspiration pour le meneur, par son comportement, son attitude et son langage. <input type="checkbox"/> Le comportement positif du candidat permet de créer un environnement d'apprentissage constructif et une atmosphère plaisante.
***Respect des besoins et des idées du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat est en retard et n'est pas préparé. <input type="checkbox"/> Le candidat ignore le meneur. <input type="checkbox"/> Le candidat se comporte comme s'il était insensible aux peurs ou aux inquiétudes exprimées par le meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat est ponctuel et préparé pour la leçon. <input type="checkbox"/> Le candidat est attentif aux idées et aux préoccupations du meneur. <input type="checkbox"/> Le comportement du candidat démontre ses efforts pour comprendre et aider le meneur à vaincre ses peurs et ses inquiétudes.	<input type="checkbox"/> Le candidat arrive assez tôt pour tout mettre en place, réviser la leçon et aider le meneur à son arrivée. <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure de canaliser les idées et les préoccupations du meneur vers une amélioration de son travail.
***Communication et renforcement des attentes du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat n'indique pas ses attentes relativement au comportement du meneur. <input type="checkbox"/> Le candidat ne renforce pas les comportements escomptés du meneur comme il est nécessaire de le faire.	<input type="checkbox"/> Le candidat précise les attentes appropriées en ce qui concerne le comportement du meneur et renforce au besoin ce comportement.	<input type="checkbox"/> Le candidat renforce les comportements positifs tout en corrigeant ceux qui sont inappropriés.

TÂCHE B : LEÇON D'ATTELAGE

2. Analyse du travail du meneur débutant

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Détection des erreurs techniques (Le candidat est capable de détecter les erreurs.)	Observation efficace du travail.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne porte pas attention à l'exécution des exercices. <input type="checkbox"/> Le candidat ne se déplace pas pour observer l'exécution des exercices.	<input type="checkbox"/> Le candidat se déplace sur les lieux de la leçon pour observer de façon optimale le déroulement de l'activité.	<input type="checkbox"/> Le candidat se déplace sur les lieux de la leçon pour observer le meneur et le déroulement de l'activité dans son ensemble à partir des meilleurs points de vue.
	Identification des erreurs appropriées.	<input type="checkbox"/> Aucune erreur n'est détectée <input type="checkbox"/> Les erreurs détectées ne sont pas des problèmes importants ou ne correspondent pas au niveau du meneur, par ex. si le candidat demande d'améliorer les demi-arrêts.	<input type="checkbox"/> Les erreurs détectées correspondent aux lignes directrices de l'instruction aux débutants. <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure de détecter les erreurs qui ont une influence directe sur l'exécution de l'exercice selon les objectifs de la leçon et les lignes directrices de l'instruction aux débutants, par ex. posture adéquate et manipulation des guides.	<input type="checkbox"/> Les erreurs identifiées sont celles qui ont LE PLUS d'influence sur l'exécution de la leçon et les lignes directrices de l'instruction aux débutants, par ex., une utilisation plus efficace du demi-arrêt résulte en une incurvation appropriée et un maintien de l'équilibre.
	***Identification des causes possibles d'erreur.	<input type="checkbox"/> Le candidat est incapable d'analyser les habiletés, de résoudre les problèmes et d'identifier les causes possibles d'erreur lorsqu'on le lui demande.	<input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure de réfléchir et de réagir aux causes possibles de l'erreur, pour ensuite communiquer l'information au meneur lorsqu'on le lui demande, par ex., utilisation efficace du demi-arrêt.	<input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure de réfléchir à toutes les causes possibles de l'erreur en tenant compte qu'il s'agit de débutants. <input type="checkbox"/> Le candidat détecte les erreurs afin d'aider le meneur à comprendre l'influence de celles-ci sur l'exécution de l'exercice, par ex., savoir quand faire appel au demi-arrêt afin de maintenir l'incurvation et l'équilibre.
	*** Explication appropriée de l'erreur.	<input type="checkbox"/> Le candidat est incapable de faire le lien entre l'erreur et l'exécution de l'exercice lorsqu'on le lui demande. <input type="checkbox"/> Lorsque questionné, le candidat est incapable de fournir une explication conforme aux lignes directrices de l'instruction aux débutants, par ex., améliorer le virage en faisant un demi-arrêt sur la guide intérieure.*	<input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'expliquer, lorsqu'on le lui demande, comment l'erreur est liée à l'exécution générale, par ex., une meilleure utilisation du regard améliorera le virage.*	<input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'expliquer, sans lui avoir demandé, le lien entre les erreurs et l'exécution générale de l'exercice. <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'expliquer POURQUOI c'est important, par ex., le résultat recherché est obtenu.

Proposition de corrections (Le candidat propose des corrections.)	Application appropriée de la correction.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne propose pas de correction pour les erreurs détectées. <input type="checkbox"/> La correction proposée n'a aucun effet sur l'erreur à rectifier.	<input type="checkbox"/> La correction aura un certain effet sur l'exécution de l'exercice, conformément au modèle de développement à long terme.	<input type="checkbox"/> La correction aura LE plus grand effet sur l'exécution de l'exercice, suivant les objectifs de la leçon et compte tenu des capacités du meneur.
	Proposition d'une correction normative de la technique.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne propose ou n'utilise pas de démonstration adéquate pour illustrer une bonne exécution de l'exercice. <input type="checkbox"/> Les corrections sont vagues et trop générales, par ex., plus d'impulsion. " <input type="checkbox"/> Les corrections portent sur CE qu'il faut améliorer au lieu d'identifier COMMENT l'améliorer de manière précise, par ex., l'incurvation et l'équilibre sont maintenus grâce à une utilisation adéquate du demi-arrêt.	<input type="checkbox"/> La correction est clairement axée sur CE qu'il faut améliorer et COMMENT l'améliorer, par ex., effectuer un demi-arrêt sur la guide intérieure lorsque le membre postérieur extérieur arrive en avant. * <input type="checkbox"/> Le candidat propose ou effectue une démonstration efficace pour illustrer la bonne exécution de l'exercice. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise son propre langage corporel pour illustrer ce qu'il faut faire.	<input type="checkbox"/> Le candidat explique POURQUOI la correction aura le meilleur effet sur l'exécution et il indique COMMENT s'améliorer. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise des signaux externes précis, par ex. rester à l'affût de la réaction du cheval, du stress et de la tension. <input type="checkbox"/> Le candidat aide le meneur à prendre davantage conscience des corrections de base en lui posant des questions ouvertes. <input type="checkbox"/> Le candidat peut reformuler la correction pour obtenir le résultat recherché.
<p>*** Le candidat pourrait devoir ou devra répondre à des questions à ce sujet afin de démontrer qu'il respecte les critères requis si cette démonstration n'a pas été observée au cours de la leçon.</p>				

TÂCHE C : TECHNIQUE DE LONGE

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Sécurité	État de préparation de l'équipement de longe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le harnachement n'a pas été vérifié. <input type="checkbox"/> Le harnachement a été vérifié, mais non ajusté au besoin. <input type="checkbox"/> Les membres du cheval ne sont pas protégés. <input type="checkbox"/> La sangle est trop lâche ou trop serrée. <input type="checkbox"/> L'équipement est en mauvais état (fendu, craquelé, les coutures se défont). <input type="checkbox"/> Le harnachement n'est pas fixé solidement pour l'échauffement. <input type="checkbox"/> La chambrière est déposée par terre durant la vérification du harnachement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat veille à resserrer la sangle et à fixer solidement le harnachement pour l'échauffement. <input type="checkbox"/> Les membres du cheval sont adéquatement protégés. <input type="checkbox"/> La sangle est resserrée de façon à éviter tout risque pour la sécurité du meneur et du cheval. <input type="checkbox"/> L'équipement est en bon état : ni fendu, ni craquelé et les coutures sont intactes. <input type="checkbox"/> Le candidat manipule adéquatement la chambrière : il la tient lui-même, la dépose à un endroit sûr ou il la confie à un groom pendant la vérification du harnachement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est très à l'aise autour du cheval et son expérience est évidente. Le harnachement est fixé adéquatement. <input type="checkbox"/> La longueur des enrênements pour l'échauffement a été vérifiée avant la présentation du cheval à la longe. <input type="checkbox"/> L'équipement est propre et en excellent état. <input type="checkbox"/> La longe et la chambrière sont soigneusement rassemblées pendant la vérification de l'équipement.
	****Description du cheval ou du poney approprié	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lorsque l'évaluateur lui pose la question, le candidat EST INCAPABLE d'expliquer pourquoi le cheval convient ou non comme cheval de débutant. <input type="checkbox"/> L'évaluateur doit poser beaucoup de questions au candidat. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lorsque l'évaluateur lui pose la question, le candidat est en mesure d'expliquer pourquoi le cheval convient ou non comme cheval de débutant. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lorsque l'évaluateur lui pose la question, le candidat est en mesure d'expliquer pourquoi le cheval convient ou non comme cheval de débutant ET de décrire les qualités d'un cheval d'école parfait pour un meneur en particulier.
	****Gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat laisse les portes ou les barrières ouvertes et ne tient pas compte des risques éventuels. <input type="checkbox"/> Le candidat ne tient pas compte des risques éventuels quand l'environnement présente des éléments dangereux qui auraient dû être éliminés, par ex. des obstacles sur le chemin. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat veille à ce que les portes et les barrières soient refermées et que tout l'équipement et les lieux soient sécuritaires. <input type="checkbox"/> Le candidat peut procéder à des ajustements à la leçon lorsqu'une situation dangereuse survient, par ex. si la pluie tombe bruyamment et effraie les chevaux. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat s'adapte rapidement lorsqu'un événement se produit inopinément au cours de la leçon, par ex. des intempéries inattendues, un cheval ombrageux.
Technique de longe	Installation adéquate de la longe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La longe est mal fixée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La longe est correctement fixée selon les lignes directrices du manuel <i>Apprentissage de l'attelage</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'expliquer pourquoi il utilise cette façon de fixer la longe.
	Manipulation efficace de la longe.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La longe traîne par terre. <input type="checkbox"/> La longe est enroulée autour de la main. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La longe est tenue de façon sécuritaire dans une seule main et l'excédent dans l'autre main. <input type="checkbox"/> La longe traîne rarement par terre. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat ajuste avec fluidité la longueur de la longe au besoin.
	Manipulation efficace de la chambrière.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La chambrière est tombée par terre près du cheval ou sous son pied. <input type="checkbox"/> La chambrière est manipulée trop haut ou trop bas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat utilise la chambrière de manière efficace tout en étant conscient de la présence d'autres chevaux. <input type="checkbox"/> La chambrière n'est jamais déposée par terre et un aide peut être présent. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat manipule la chambrière adéquatement et la positionne tel que requis pour obtenir un résultat optimal.
	Bon diamètre de cercle.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est incapable de garder le cheval sur un cercle de diamètre constant car on le voit se déplacer sans cesse d'un bout à l'autre du manège. <input type="checkbox"/> Le cercle est trop petit ou trop grand. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat travaille sur un cercle bien rond pendant la plus grande partie de la leçon. <input type="checkbox"/> Le diamètre du cercle est adéquat. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat travaille sur un cercle bien rond pendant toute la durée de la leçon.

	Contrôle efficace du cheval et utilisation du langage corporel.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne respecte pas le triangle de contrôle chambrière- cheval car on le voit marcher sans cesse et le cheval coupe le cercle. <input type="checkbox"/> Le candidat est incapable d'utiliser correctement son corps ou sa voix pour contrôler le mouvement du cheval.	<input type="checkbox"/> Le candidat travaille sur un *triangle de contrôle cheval-chambrière adéquat pendant la plus grande partie de la leçon. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise efficacement la voix, la chambrière ou le langage corporel pour contrôler le mouvement du cheval pendant la plus grande partie de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le candidat maintient une bonne position pendant toute la leçon. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise efficacement la voix, la chambrière ou le langage corporel pour contrôler le cheval pendant toute la leçon.
<p>*** Le candidat pourrait devoir ou devra répondre à des questions à ce sujet afin de démontrer qu'il respecte les critères requis si cette démonstration n'a pas été observée au cours de la leçon.</p>				

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Aptitudes à l'enseignement	Vérification par le candidat que le meneur sait comment ajuster l'équipement avant et durant l'exercice.	<input type="checkbox"/> Le meneur n'ajuste pas l'équipement et le candidat ne lui demande pas de le faire. <input type="checkbox"/> Durant l'ajustement, il est évident que l'équipement est mal installé et le candidat omet de rectifier.	<input type="checkbox"/> Si le meneur n'ajuste pas l'équipement automatiquement, le candidat lui demande de le faire. <input type="checkbox"/> Au cours de l'ajustement, le candidat rectifie l'équipement mal installé et explique pourquoi cette correction était nécessaire.	<input type="checkbox"/> Le candidat explique pourquoi l'équipement devrait être ajusté en fonction des activités prévues et du comportement du cheval.
	Présentation des objectifs de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne présente pas les objectifs de la leçon aux participants.	<input type="checkbox"/> Le candidat présente clairement CE QUI SERA FAIT au cours de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le candidat présente les objectifs de la leçon au tout début et explique POURQUOI ce but est important.
	Explications efficaces.	<input type="checkbox"/> Le candidat n'enseigne pas les points importants. <input type="checkbox"/> Le candidat surcharge l'élève d'éléments importants (plus de cinq). <input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont incorrects. <input type="checkbox"/> Les explications du candidat ayant trait aux points importants sont confuses et il ne les clarifie pas.	<input type="checkbox"/> Le candidat enseigne de un à trois points importants pour expliquer COMMENT il compte atteindre l'objectif. <input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont techniquement corrects et correspondent aux normes de la discipline. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise un langage adapté à l'âge de ses élèves pour expliquer les points importants d'enseignement.	<input type="checkbox"/> Le candidat utilise des analogies et des exemples émanant de l'expérience du meneur pour renforcer les points importants d'enseignement.
	Exercices utiles et sécuritaires pour le meneur	<input type="checkbox"/> Le candidat n'identifie aucun problème particulier à résoudre ou il est *incapable d'assortir un exercice au résultat ou à l'amélioration souhaité. Les exercices présentent des risques pour la sécurité. <input type="checkbox"/> Le candidat passe au stade suivant avant que le stade de base ne soit complété.	<input type="checkbox"/> Le candidat propose des exercices spécialement destinés à l'amélioration de l'équilibre ou de la position au pas ou au trot. <input type="checkbox"/> Le candidat change de direction dans les limites de temps, s'il s'agit de plus de 20 minutes.	<input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'identifier un problème de base et propose des exercices qui améliorent nettement le rendement du meneur. <input type="checkbox"/> Le candidat consacre autant de temps dans une direction que dans l'autre, s'il s'agit de plus de 20 minutes.
	Pertinence des commentaires du candidat	<input type="checkbox"/> Les commentaires ne portent que sur ce qu'il faut améliorer et non sur la façon de l'améliorer. <input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – le candidat dit au meneur qu'il travaille bien plutôt que de lui expliquer comment s'améliorer. <input type="checkbox"/> Le meneur ne peut entendre les commentaires car le candidat parle trop vite ou trop bas.	<input type="checkbox"/> Le candidat vérifie si le meneur a bien compris. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, précis et communiqués au meneur. <input type="checkbox"/> Les commentaires contiennent suffisamment de renseignements pour que le meneur puisse essayer de s'améliorer.	<input type="checkbox"/> Les commentaires sont parfaitement adaptés au style d'apprentissage du meneur. <input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon les trois styles d'apprentissage : verbal pour les auditifs, démonstratif ou illustré pour les visuels ou tactile pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique. <input type="checkbox"/> La voix du candidat est claire et audible durant toute la leçon. <input type="checkbox"/> Le candidat commence à intégrer le concept de « sensibilisation ».

	Contribution du candidat à l'acquisition de connaissances.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne donne pas au meneur la possibilité de s'exercer après lui avoir formulé des commentaires. <input type="checkbox"/> Les activités ne fournissent pas au meneur l'occasion de s'exercer pour atteindre l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> L'enchaînement des exercices ne permet pas au meneur d'exercer ou de maîtriser la technique.	<input type="checkbox"/> Le candidat fournit l'occasion au meneur d'assimiler les commentaires. <input type="checkbox"/> Le candidat fournit l'occasion au meneur d'exercer de nouvelles habiletés. <input type="checkbox"/> L'enchaînement des exercices accorde au meneur suffisamment de temps pour exercer ou maîtriser la technique.	<input type="checkbox"/> L'enchaînement des exercices est structuré de façon à faciliter l'amélioration du rendement du meneur. <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'observer le langage corporel du meneur afin d'y détecter la fatigue, la peur, etc.
	Renforcement des efforts et du travail du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat est plus critique que constructif (s'attarde aux mauvaises exécutions plutôt que sur la façon de les améliorer).	<input type="checkbox"/> Le candidat formule des commentaires positifs et constructifs sur le travail du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat renforce les efforts en encourageant la résolution de problème et la réflexion autonome. <input type="checkbox"/> Les interventions du candidat sont adaptées au meneur.
	Bonne communication entre les parties concernées.	<input type="checkbox"/> Le candidat est seul à parler au cours de la leçon – il parle plus de la moitié du temps.	<input type="checkbox"/> Le candidat pose au moins une question au meneur pour connaître sa réaction ou sa compréhension d'une activité.	<input type="checkbox"/> Le candidat pose régulièrement des questions au meneur afin de l'aider à réfléchir à son travail.

TÂCHE D : RÉGIE D'ÉCURIE

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Bandages	Bandes de repos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les bandes et les molletons semblent sales et en mauvais état. <input type="checkbox"/> Les bandes et les molletons sont trop lâches. <input type="checkbox"/> Les bandes et les molletons sont trop serrés. <input type="checkbox"/> Le candidat ne peut expliquer à quoi servent les bandes de repos lorsque la question lui est posée. <input type="checkbox"/> Des plis se sont formés en posant les bandes. <input type="checkbox"/> La plupart des bandes n'ont pas une tension uniforme. <input type="checkbox"/> Les bandes sont soit trop courtes soit trop longues. <input type="checkbox"/> Le ruban est enroulé trop serré. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les bandes et les molletons sont propres et en bon état. <input type="checkbox"/> Les bandes et les molletons sont appliqués solidement avec une tension uniforme. <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'expliquer correctement à quoi servent les bandes de repos lorsque la question lui est posée. <input type="checkbox"/> Il n'y a aucun pli visible sur les bandes. <input type="checkbox"/> Les molletons dépassent de 2 cm en haut et en bas des bandes. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les bandes et les molletons sont parfaitement lisses. <input type="checkbox"/> La distance est égale entre chaque tour. <input type="checkbox"/> La partie visible du molleton est égale en haut et en bas. <input type="checkbox"/> La bande se termine sur la partie extérieure du membre. <input type="checkbox"/> Le ruban est appliqué avec une tension uniforme.
	Bandes de travail (polos)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est incapable d'expliquer le motif de l'utilisation des polos. <input type="checkbox"/> Les polos ne sont pas appliqués solidement. <input type="checkbox"/> Les polos sont trop serrés à l'endroit où ils se terminent. On ne peut passer un doigt entre la bande et le membre. <input type="checkbox"/> Les bandes comportent des plis. <input type="checkbox"/> La tension de la plupart des bandes n'est pas uniforme. <input type="checkbox"/> La longueur est incorrecte. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat peut expliquer correctement le motif de l'utilisation des polos. <input type="checkbox"/> Les bandes de travail sont propres. <input type="checkbox"/> Les bandes de travail sont de la bonne longueur : elles partent sous le genou et descendent jusqu'à l'ergot derrière le boulet. <input type="checkbox"/> Les bandes sont solides mais pas trop serrées. On peut passer un doigt entre le membre et la bande. <input type="checkbox"/> La tension des bandes est uniforme du haut jusqu'en bas. <input type="checkbox"/> Les bandes sont posées sans faire de plis. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le V est parfaitement au centre. <input type="checkbox"/> Les bandes se terminent à l'extérieur du membre. <input type="checkbox"/> La distance est égale entre chaque tour.
	Guêtres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les guêtres sont soit trop grandes ou trop petites. <input type="checkbox"/> Les guêtres ne sont pas assez serrées, elles se déplacent sur le membre. <input type="checkbox"/> Les guêtres sont mal placées – soit trop haut ou trop bas. <input type="checkbox"/> Les guêtres sont à l'envers. <input type="checkbox"/> Les guêtres d'en avant sont placées en arrière et vice versa. <input type="checkbox"/> Le candidat est incapable d'expliquer le motif de l'utilisation des guêtres. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les guêtres conviennent au cheval. <input type="checkbox"/> Les guêtres sont correctement placées. <input type="checkbox"/> Les guêtres sont solidement fixées. Elles ne se déplacent pas lorsque le cheval bouge. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat explique spontanément les raisons pour lesquelles telles guêtres conviennent ou non à l'exercice prévu et pourquoi.
Connaissances générales	Description par le candidat de l'entretien de base du harnais et explication de sa responsabilité à cet égard	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lorsque la question lui est posée, le candidat est incapable de décrire l'entretien de base du harnachement et du harnais et sa responsabilité à cet égard. <input type="checkbox"/> Les renseignements fournis sont incorrects ou incomplets. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure de donner l'information, qu'il soit questionné ou pas. <input type="checkbox"/> Les renseignements sont exacts et conformes au programme de développement à long terme. 	<p>Tous les aspects des critères de base, plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné. <input type="checkbox"/> Le candidat fournit un complément adéquat d'information.

Énumération par le candidat des caractéristiques d'un bon cheval d'école, incluant les imperfections, les signes de mauvaise condition physique, l'état de santé.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est incapable d'énumérer les caractéristiques d'un bon cheval d'école lorsqu'on le lui demande. <input type="checkbox"/> Les renseignements fournis sont inexacts ou incomplets. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat peut énumérer de trois à cinq caractéristiques, qu'il soit questionné ou non. <input type="checkbox"/> Les renseignements sont exacts et conformes au programme de développement à long terme. 	Tous les aspects des critères de base, plus : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'énumérer plus de cinq caractéristiques sans être questionné. <input type="checkbox"/> Le candidat fournit un complément adéquat d'information.
Description par le candidat des principes de base de l'alimentation et de l'abreuvement du cheval avant et après la leçon et explication de sa responsabilité à cet égard.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est incapable de d'expliquer, lorsqu'on le lui demande, les principes de base de l'alimentation et de l'abreuvement du cheval et sa responsabilité à cet égard. <input type="checkbox"/> Les renseignements fournis sont inexacts ou incomplets. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat peut énumérer deux ou trois éléments, qu'il soit questionné ou non. <input type="checkbox"/> Les renseignements sont exacts et conformes au programme de développement à long terme. 	Tous les aspects des critères de base plus : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure d'énumérer plus de trois éléments sans être questionné. <input type="checkbox"/> Le candidat fournit un complément adéquat d'information.
Explication par le candidat des mesures d'urgence en cas de blessure du cheval et de sa responsabilité à cet égard.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est incapable d'expliquer les mesures d'urgence et sa responsabilité à cet égard, même lorsqu'il est questionné. <input type="checkbox"/> Les renseignements fournis sont inexacts ou incomplets. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat peut fournir des explications, qu'il soit questionné ou non. <input type="checkbox"/> Les renseignements sont exacts et conformes au manuel de référence du candidat meneur. 	Tous les aspects des critères de base plus : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat est en mesure de fournir des explications sans être questionné. <input type="checkbox"/> Le candidat fournit un complément adéquat d'information.

TÂCHE E : LEÇON D'ATTELAGE AU SOL

Critère	Démonstration	La démonstration est incorrecte ou incomplète (1)	Critères de base (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Sécurité	Gestion de la leçon et du meneur en respectant les règles de sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat permet au meneur de s'éloigner de son champ de vision. <input type="checkbox"/> Un meneur imprudent est laissé sans surveillance. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le meneur est continuellement à portée de vue du candidat. <input type="checkbox"/> Le comportement imprudent du meneur est corrigé. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat décrit clairement les comportements prudents attendus dès le début de la leçon. <input type="checkbox"/> Le candidat passe en revue les règles de sécurité et les comportements souhaitables dans l'écurie et en présence de chevaux.
	Vérification de la sécurité des lieux.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat n'a de toute évidence pas vérifié les lieux car l'environnement présente des éléments de risques. <input type="checkbox"/> Le candidat a choisi un lieu de leçon inapproprié. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat a vérifié les lieux car l'environnement ne présente aucun élément de risque. <input type="checkbox"/> Le lieu choisi est approprié. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat utilise l'inspection des lieux comme période propice à l'enseignement du meneur.
Structure et organisation	Présentation d'un plan de cours approprié.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat n'a préparé aucun plan. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat a préparé un plan de leçon adapté au niveau du meneur. <input type="checkbox"/> Le plan prévoit un objectif précis de leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat a préparé un plan de leçon structuré pour un meneur débutant.
	État de préparation de l'équipement pour la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement n'est pas prêt au moment requis. <input type="checkbox"/> Le candidat doit interrompre la leçon pour installer l'équipement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement est disponible et installé rapidement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement est installé en tenant compte de l'enchaînement des exercices.
	Conformité des activités aux objectifs de la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs de la leçon. Par ex., le meneur s'exerce à ajuster le harnachement alors que le thème de la leçon est le pansage. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les activités accomplies correspondent aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> Le candidat a, de toute évidence, planifié la progression des activités. Par ex., des chevaux supplémentaires sont disponibles au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat adapte les exercices afin de mieux atteindre les objectifs de la leçon en fonction de la réaction du meneur et des chevaux. <input type="checkbox"/> Si un changement au plan de leçon est requis, le candidat est en mesure d'en fournir les motifs.
Structure et organisation	Participation active du meneur	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le meneur ne participe qu'à moins de la moitié de la leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le meneur participe aux activités d'enseignement pendant plus de la moitié du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat fait participer le meneur en haussant ou en diminuant le niveau et le nombre de défis. <input type="checkbox"/> La créativité et la diversification du candidat motivent le meneur à participer activement pendant plus des trois quarts de la leçon.
	Utilisation optimale de l'espace et de l'équipement.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat n'utilise pas la totalité de l'espace disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat utilise l'espace disponible pour effectuer les exercices en toute sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat utilise l'espace disponible avec créativité.
Aptitudes à l'enseignement	Contenu approprié pour des débutants	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le contenu est d'un niveau trop élevé et donc inadéquat pour un débutant. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le contenu est d'un niveau approprié et donc adéquat pour un débutant. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le contenu est nettement adapté au niveau d'attelage du meneur.
	Présentation des objectifs de la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat ne présente pas les objectifs de la leçon au meneur. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat présente clairement les objectifs de la leçon au meneur. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat présente les objectifs au début de la leçon et explique leur importance.
	Application efficace des principaux points d'enseignement.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat n'enseigne pas les points importants. <input type="checkbox"/> Le candidat surcharge l'élève d'éléments importants (plus de cinq). <input type="checkbox"/> Les points importants sont inappropriés. <input type="checkbox"/> Les explications du candidat ayant trait aux points importants sont confuses et il ne les clarifie pas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat enseigne de un à trois éléments principaux. <input type="checkbox"/> Les éléments principaux correspondent aux normes du programme <i>Apprentissage de l'attelage</i>. <input type="checkbox"/> Le candidat utilise un langage approprié pour expliquer les éléments principaux. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le candidat fait appel à des analogies et à des exemples inspirés de l'expérience du meneur pour renforcer les éléments principaux d'enseignement.

Démonstrations efficaces.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne fait aucune démonstration. <input type="checkbox"/> Le candidat est placé de telle sorte que le meneur ne peut pas voir ce qu'il fait.	<input type="checkbox"/> Le candidat fait une démonstration. <input type="checkbox"/> Le candidat est placé de telle sorte que le meneur peut voir ce qu'il fait.	<input type="checkbox"/> La démonstration est menée de telle sorte que le meneur peut voir et entendre clairement. <input type="checkbox"/> La démonstration est menée à un rythme qui permet au meneur de voir et d'assimiler les principales étapes d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Le candidat interroge le meneur à propos de la démonstration.
Utilisation pertinente des commentaires du candidat à l'intention du meneur	<input type="checkbox"/> Les commentaires ne portent que sur ce qui doit être amélioré et non sur la manière de l'améliorer. <input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – le candidat dit au meneur qu'il travaille bien plutôt que de lui expliquer comment s'améliorer. <input type="checkbox"/> Le meneur ne peut entendre les commentaires car le candidat parle trop vite ou trop bas.	<input type="checkbox"/> Le candidat veille à ce que le meneur le voit et l'entende. <input type="checkbox"/> Le candidat vérifie si le meneur a bien compris. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, précis et communiqués au meneur. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont sélectifs et non constants. <input type="checkbox"/> Les commentaires contiennent suffisamment de renseignements pour que le meneur puisse essayer de s'améliorer.	<input type="checkbox"/> Les commentaires sont parfaitement adaptés au style d'apprentissage du meneur. <input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon les trois styles d'apprentissage : verbal pour les auditifs, démonstratif ou illustré pour les visuels ou tactile pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique. <input type="checkbox"/> La voix du candidat est claire et audible durant toute la leçon.
Contribution du candidat à l'acquisition de connaissances.	<input type="checkbox"/> Le candidat ne donne pas au meneur la possibilité de s'exercer après lui avoir formulé des commentaires. <input type="checkbox"/> Les activités ne fournissent pas au meneur l'occasion de s'exercer pour atteindre l'objectif de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le candidat fournit l'occasion au meneur d'assimiler les commentaires. <input type="checkbox"/> Le candidat fournit l'occasion au meneur d'exercer de nouvelles habiletés. <input type="checkbox"/> Les activités offrent l'occasion au meneur de s'exercer pour atteindre l'objectif de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'enchaînement des exercices est structuré en vue de faciliter l'amélioration du rendement du meneur.
*** Renforcement des efforts et du travail du meneur et bonne communication entre les parties concernées.	<input type="checkbox"/> Le candidat est plus critique que constructif (s'attarde aux mauvaises exécutions plutôt que sur la façon de les améliorer).	<input type="checkbox"/> Le candidat formule des commentaires positifs et constructifs sur le travail du meneur.	<input type="checkbox"/> Le candidat renforce les efforts en encourageant la résolution de problème et la réflexion autonome. <input type="checkbox"/> Les interventions du candidat sont adaptées au meneur afin qu'il s'approprie davantage les objectifs d'apprentissage.

***** Le candidat pourrait devoir ou devra répondre à des questions à ce sujet afin de démontrer qu'il respecte les critères requis si cette démonstration n'a pas été observée au cours de la leçon.**