



PLAN DE LEÇON À PIED (Feuille d'assistance)
L'évaluation se fera sur environ 10 à 15 minutes de la leçon

Préparé par/Date : _____

LOGISTIQUE

DATE :	TIME :
LIEU :	NOMBRE DE DÉBUTANTS : Groupe de trois
EXPÉRIENCE DES CAVALIERS : Mentionner ici l'expérience antérieure des élèves. Il se pourrait qu'ils n'aient aucune expérience relative aux présents sujets.	NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT DU PARTICIPANT INITIATION – ACQUISITION – CONSOLIDATION Encerclez le niveau approprié des participants du groupe. Plus d'un niveau peut être encerclé si votre but est d'acquérir cette habileté au cours de la leçon.
SCHÉMA DE LA PROPRIÉTÉ CI-JOINT (O/N) : Schéma de la propriété pour le personnel d'urgence.	PAU CI-JOINT (O/N):
OBJECTIF DE LA LEÇON (SUJET): Sujet général.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES/ÉLÉMENTS PRINCIPAUX: (Étapes de la progression nécessaires à l'atteinte de l'objectif) Mentionner les objectifs spécifiques que l'instructeur souhaite atteindre au cours de la leçon.	

LISTE D'ÉQUIPMENT

Qu'est-il nécessaire d'avoir pour donner cette leçon?

ÉNUMÉRATION DES RÈGLES DE SÉCURITÉ
(Règles générales à respecter)



PARTIES DE LEÇON ET DURÉE DE CHACUNE

CONTRÔLE DE SÉCURITÉ SUR LES LIEUX/ PLACER LE GROUPE : Énumérez ce qui doit être vérifié pour sécuriser les lieux et placer le groupe.
INTRODUCTION : Définir l'objectif de la leçon. Questions qui pourraient être posées au groupe. Éléments principaux d'apprentissage.
EXPLICATIONS: Comment atteindre l'objectif et exécuter les instructions. Par exemple: COMMENT seller le cheval. Expliquer pourquoi on fait certaines choses et comment les élèves seront impliqués. Les explications peuvent être données tout en exécutant la démonstration.
DÉMONSTRATION : Comment procèdera l'instructeur ?
ACTIVITÉ/ PROGRESSION NO 1 : Objectif / Élément principal : <u>Que voulez-vous que les élèves apprennent ?</u> Donner une description de ce que les élèves auront à faire et comment ils procèderont.
ACTIVITÉ/PROGRESSION NO 2: Objectif / Élément principal : <u>Que voulez-vous que les élèves apprennent ?</u> Donner une description de la seconde progression si le temps le permet. La deuxième activité devrait être plus exigeante que la première.
CONCLUSION : Devrait comprendre la manière dont se déroulera la conclusion. Pourrait comprendre une période de questions.