EQUINE HIPPIQUE CANADA

PROGRAMME NATIONAL DE CERTIFICATION DES ENTRAÎNEURS

Gradation avancée
Entraîneur spécialisé en compétition d'équitation classique

RUBRIQUE DES CRITÈRES ET DES OBSERVATIONS

MAI 2012

coach.ca
REACH HIGHER
VISER PLUS HAUT

National Coaching Certification Program
Programme national de certification des entraîneurs

CERTIFICATION
LES GRANDES LIGNES DES RÉSULTATS, DES CRITÈRES ET DES EXIGENCES D'ÉVALUATION
ENTRAÎNEUR SPÉCIALISÉ EN COMPÉTITION D'ÉQUITATION CLASSIQUE

Tous les ENTRAÎNEURS SPÉCIALISÉS EN COMPÉTITION doivent respecter les critères suivants décrits dans la rubrique :

1. **Planification d'une leçon ou d'une séance d'apprentissage (deux leçons) et préparation d'un plan de mesures d'urgence. (Le candidat choisit ses propres thèmes à partir de la liste);**

2. **Soutien des athlètes dans leur entraînement (quatre leçons). (Deux thèmes indiqués d'avance.)**

3. **Analyse de la performance**

4. **Élaboration d'un programme de sport équestre;**

RÉSULTAT	Critères de Canada Hippique	Modes d'évaluation
1. Planification d'une leçon ou d'une séance d'apprentissage (plans de leçon écrits)	❒ Identifier la logistique appropriée pour une leçon ou une séance d'apprentissage; ❒ Déterminer des activités appropriées pour chaque partie d'un plan de leçon structuré; ❒ Élaborer un plan de mesures d'urgence. **VOIR LA RUBRIQUE.**	**Deux plans de leçon sont requis. Les thèmes sont tirés de la liste.** ***Leçons de dressage pour :*** 1. améliorer le cheval et le cavalier. Le plan doit indiquer l'amélioration d'une habileté enseignée précédemment; 2. enseigner une habileté précise. Le plan doit indiquer l'initiation à une nouvelle habileté. ***Leçon de concours complet pour :*** 1. améliorer le cheval et le cavalier (sur le plat). Le plan doit indiquer l'amélioration d'une habileté enseignée précédemment; 2. enseigner une habileté précise de cross-country. Le plan doit indiquer l'initiation à une nouvelle habileté. ***Chasse/saut d'obstacles*** 1. améliorer le cheval et le cavalier (sur le plat). Le plan doit indiquer l'amélioration d'une habileté enseignée précédemment; 2. enseigner une habileté précise à l'obstacle. Le plan doit indiquer l'initiation à une nouvelle habileté.
2. Soutien des athlètes dans leur entraînement **(Donner des leçons)**	❒ Veiller à ce que l'environnement de la leçon soit sécuritaire; ❒ Donner une leçon ou une séance d'apprentissage structurée et organisée de façon appropriée; ❒ Adopter un comportement d'enseignement ou intervenir de façon à favoriser l'apprentissage. **VOIR LA RUBRIQUE.** **Quatre leçons** Leçons 1 et 2 – Thèmes tirés de la liste et indiqués d'avance. Leçon 3 – Amélioration du cheval et du cavalier. Le candidat doit enseigner ou améliorer ce qui est présenté. Leçon 4 – Leçon de technique de longe telle que décrite.	***Leçons de dressage pour :*** 1. améliorer le cheval. Enseigner un élément déjà connu du cheval ou du cavalier, mais qui doit être amélioré; 2. enseigner une habileté précise. Enseigner un élément inscrit sur la liste que, selon le candidat, le cheval ou le cavalier est prêt à apprendre; 3. améliorer le cavalier (équitation). Aucun élément précis; 4. longer un cheval pour l'améliorer, tout en expliquant le processus à un élève. ***Leçon de concours complet pour :*** 1. améliorer la performance du cheval et du cavalier (sur le plat). Enseigner un élément déjà connu du cheval ou du cavalier, mais qui doit être amélioré, ou une nouvelle habileté; 2. enseigner le cross-country. Enseigner une nouvelle habileté ou améliorer la performance; 3. améliorer le cavalier et le cheval par de la gymnastique. Aucun élément précis; 4. longer un cheval pour l'améliorer, tout en expliquant le processus à un élève. ***Chasse/saut d'obstacles***

© Canada Hippique et Association canadienne des entraîneurs, 2012

		1. améliorer le cheval (sur le plat). Enseigner un élément déjà connu du cheval ou du cavalier (choisi à partir de la liste) mais qui doit être amélioré; 2. enseigner une habileté précise (à l'obstacle). Enseigner un élément (choisi à partir de la liste) que, selon le candidat, le cheval ou le cavalier est prêt à apprendre; 3. améliorer le cavalier et le cheval en leur faisant passer des obstacles de gymnastique. Aucun élément précis; 4. longer un cheval pour l'améliorer, tout en expliquant le processus à un élève.
3. Analyse de la performance	❒ Détecter les erreurs d'habiletés du cavalier et du cheval; ❒ Corriger les erreurs d'habiletés du cavalier et du cheval. **VOIR LA RUBRIQUE.**	Ce résultat vise à démontrer la compétence et la maîtrise de l'entraîneur dans un environnement compétitif. L'évaluation de ce résultat se fait par *observation formelle et entrevue*.
4. Élaboration d'un programme de sport équestre	❒ Ébaucher une structure de programme fondée sur les occasions offertes d'entraînement et de compétition; ❒ Identifier les mesures de programme favorisant le développement du cheval et du cavalier; ❒ Élaborer des plans d'exercice intégrant les priorités saisonnières d'entraînement.	Soumission d'un dossier de présentation où sont ajoutés les éléments décrits dans la rubrique.

PLUS

Tous les ENTRAÎNEURS SPÉCIALISÉS EN COMPÉTITION seront en mesure de répondre aux critères DE BASE ou AVANCÉS des résultats suivants :

5. **Gestion d'un programme de sport équestre;**
6. **Soutien de l'expérience compétitive;**
7. **Prise de décisions éthiques (évaluation en ligne, aucune rubrique).**

Résultat du PNCE	Critères de Canada Hippique	Modes d'évaluation
5. Gestion d'un programme de sport équestre	❒ Gérer les aspects administratifs du programme et voir à la logistique. ❒ Faire état des progrès de l'athlète tout au long du programme.	L'entraîneur doit remettre des preuves ou des exemples dans un dossier de présentation ou un document de son choix. Ce dossier doit comprendre les éléments inscrits sur la liste de la rubrique : Le candidat doit décrire le type d'entreprise ou de travail autonome qu'il opère. Tous les renseignements personnels relatifs, notamment, aux frais perçus aux clients, aux commissions ou aux coûts, doivent ou peuvent être supprimés avant la transmission. N.B. Seuls des exemples de ce qui concerne les affaires courantes de l'entraîneur devraient être ajoutés. Donnez une explication lorsque les renseignements ne sont pas disponibles.
6. Soutien de l'expérience compétitive	❒ Voir à ce que l'athlète soit prêt pour la compétition. ❒ Intervenir efficacement durant et après la compétition.	Processus d'entrevue et/ou observation sur un lieu de compétition.

Remarque :

Le candidat doit faire une démonstration ou apporter une preuve de TOUTES les observations des critères décrits dans la rubrique pour les résultats 1 à 6.

Pour satisfaire aux critères AVANCÉS, le candidat doit faire la démonstration ou apporter une preuve de TOUTES les observations des critères des résultats 1 à 3 ET des critères décrits dans la rubrique pour les résultats 4 à 6.

© Canada Hippique et Association canadienne des entraîneurs, 2012

RÉSULTAT N^{O} 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE ***A – Identification de la logistique appropriée pour une leçon ou une séance d'apprentissage***	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
❒ Le plan révèle une structure de base, mais fait défaut d'identifier clairement les volets principaux ou un échéancier d'exercices. ❒ Les buts et objectifs des exercices du plan sont vagues et mal définis.	L'entraîneur présente un plan de leçon qui : ❒ identifie les facteurs de risque éventuels; ❒ indique les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes; ❒ est divisé en volets principaux, notamment l'introduction, l'échauffement, la partie principale, la récupération et la conclusion; ❒ établit la durée des exercices et de chaque volet d'exercices selon un échéancier; ❒ détermine un objectif ou un ensemble d'éléments-clé qui seront traités lors de la leçon; ❒ indique les besoins logistiques de base (c'est-à-dire les installations et l'équipement) requis pour l'atteinte du but général; ❒ dresse une liste des éléments principaux ou des points d'enseignement liés au but général; ❒ démontre une utilisation optimale du temps disponible et de l'équipement favorisant un temps de participation active, d'apprentissage et d'entraînement de premier ordre par les cavaliers et les chevaux; ❒ détermine des objectifs précis pour chaque activité et dresse une liste d'éléments principaux ou de points d'enseignement pour chaque activité; ❒ précise les priorités et objectifs d'entraînement appropriés au moment de la saison et conformes aux recommandations et directives du sport; ❒ indique où se situent les exercices dans le contexte de la saison ou du plan annuel; ❒ formule une justification claire de chaque but et de chaque objectif fondée sur les besoins du cavalier, déterminés de façon objective; ❒ explique la conformité de chaque but aux principes de croissance et de développement du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) et du développement à long terme du sportif équestre (DLTSE) – *Apprendre et s'entraîner à monter* et *pour la compétition.*

RÉSULTAT N^{O} 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE ***B – Détermination des activités appropriées pour chaque partie de la leçon***	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
Les activités sont : ❒ sont sans lien avec le but général des exercices; ❒ dénuées de sensibilisation à la sécurité; ❒ non conformes au PNCE ou aux principes de croissance et de développement à long terme du sportif équestre.	Les activités : ❒ reflètent une sensibilisation à la sécurité et un contrôle des facteurs de risques éventuels; ❒ sont décrites efficacement (par exemple, diagrammes, explications, points-clé); ❒ sont réfléchies et en lien avec le but général de la leçon; ❒ sont d'une durée suffisante pour le développement des habiletés ou des tactiques liées au but; ❒ sont enchaînées adéquatement dans la partie principale pour favoriser l'apprentissage et le développement des habiletés et produire l'effet formateur désiré; ❒ contribuent au développement des habiletés et conviennent au stade de développement des habiletés (acquisition, consolidation, amélioration) du cavalier et du cheval; ❒ indiquent les facteurs-clé (points de formation); ❒ contribuent au développement des capacités athlétiques du cheval et du cavalier, sont appropriées au sport et sont conformes au modèle de développement à long terme du sportif équestre; ❒ ont été créées ou conçues pour les besoins précis du cavalier et du cheval en fonction de l'analyse de la performance en compétition; ❒ intègrent les habiletés mentales et les stratégies telles que la visualisation, l'établissement d'objectifs et les stratégies de focalisation; ❒ sont délibérément intégrées pour favoriser le développement des habiletés et sont conformes au PNCE et aux lignes directrices de développement à long terme des habiletés du sportif équestre; ❒ offrent des conditions d'exercices ou des variations d'activités remplies de défis, dans le but précis d'obtenir un effet formateur spécifique; ❒ favorisent l'acquisition de concepts fondamentaux de prise de décision; ❒ concourent au développement d'habiletés physiques spécifiques en identifiant les rapports travail-repos, la charge d'entraînement visée et l'intensité des objectifs; ❒ appellent à l'utilisation de la détermination d'objectifs et indiquent les critères précis pour l'évaluation des réalisations de l'athlète; ❒ conviennent au moment et au lieu du programme saisonnier.

RÉSULTAT N^{O} 1 : PLANIFICATION D'UN LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE *C – Élaboration d'un plan de mesures d'urgence*	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
❒ Aucun plan de mesures d'urgence n'a été préparé ou, s'il y en a un, il est incomplet.	Un plan de mesures d'urgence d'une page ou deux indique : ❒ l'endroit où se trouvent les téléphones, ainsi que les numéros de téléphone d'urgence, y compris celui d'un vétérinaire; ❒ les directions précises pour se rendre au site; ❒ la date de la dernière révision du contenu et de l'état des trousses de premiers soins pour chevaux et humains; ❒ l'endroit où sont conservées les trousses de premiers soins complètes pour chevaux et humains; ❒ l'endroit où sont situés les extincteurs; ❒ le nom de la personne responsable désignée et de la personne à joindre, avec leurs rôle et responsabilités; ❒ l'endroit où trouver le profil médical de chaque cheval et cavalier sous les soins de l'entraîneur; ❒ un diagramme des installations; ❒ un plan d'évacuation en cas d'incendie ou d'inondation (au besoin); ❒ une confirmation que les profils des chevaux et des cavaliers sont bien organisés et maintenus dans un endroit sécurisé où les renseignements personnels seront protégés (si l'entraîneur est propriétaire des installations).

RÉSULTAT N^{O} 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS *A – Mesures à prendre pour assurer un environnement de leçon ou d'apprentissage sécuritaire*	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
L'entraîneur : ❒ reconnaît les risques éventuels, mais il omet d'ajuster l'aire d'exercices pour en assurer la sécurité; ❒ n'explore pas l'aire d'exercices avant la séance; ❒ omet de prendre des mesures à l'égard des facteurs de danger présents dans l'environnement d'entraînement ou de leçon.	L'entraîneur : ❒ est apte à réfléchir de façon éclairée sur les questions de sécurité (gestion du risque) avant une leçon; ❒ prend des mesures pour minimiser les risques à l'égard des participants avant et tout au long des exercices (y compris l'équipement (vérification du harnachement), l'adaptation à l'environnement et le facteur équin); ❒ identifie les attentes appropriées quant au comportement du cavalier et renforce ces attentes au besoin; ❒ prévoit les éléments de danger et prend immédiatement les mesures requises pour assurer la sécurité des chevaux et des cavaliers.

RÉSULTAT N^{O} 2 – SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS *B – Mise en œuvre de façon appropriée d'une leçon structurée et organisée*	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
❒ La leçon n'est pas clairement structurée, comme l'indiquent les éléments suivants : ❒ L'entraîneur propose des activités inappropriées; ❒ L'entraîneur ne démontre pas de planification (plan d'exercice).	**ORGANISATION** **L'entraîneur :** ❒ veille à ce que l'équipement soit disponible et prêt à l'utilisation; ❒ démontre une utilisation adéquate de l'espace et de l'équipement; ❒ fait participer les cavaliers la moitié du temps ou plus; ❒ donne ses leçons selon des volets organisés (par exemple, introduction, démonstration et explication); ❒ fait appel à des progressions logiques et évidentes (doit être préparé à en présenter trois). ❒ prévoit des pauses pour la récupération, selon les besoins. **FLEXIBILITÉ, ADAPTATION ET MODIFICATIONS** ❒ adapte les activités de la leçon de façon à apporter un défi approprié; ❒ adapte les activités de façon à assurer un apprentissage adéquat; ❒ procède aux ajustements selon la réaction et la performance du cavalier et du cheval au cours de l'activité; ❒ modifie les activités de la leçon selon les circonstances et pour produire un effet d'entraînement précis; ❒ choisit diverses stratégies.

RÉSULTAT N^{O} 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS *C – Interventions favorisant l'apprentissage*	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
❒ La rétroaction et les instructions soulignent seulement ***ce qui doit être*** amélioré, et non ***comment*** l'améliorer. ❒ L'entraîneur formule une explication, mais n'identifie aucun point principal d'apprentissage. ❒ L'entraîneur procède à une **démonstration**, mais les participants ne sont pas en position optimale pour voir et entendre. ❒ Les interventions de l'entraîneur afin de clarifier les objectifs principaux d'apprentissage sont rares. ❒ Peu ou pas de questions sont posées. ❒ La rétroaction ne correspond pas à la prestation. ❒ L'accent est mis sur la prestation plutôt que sur l'apprentissage.	**EXPLICATION ET DÉMONSTRATION** L'entraîneur : ❒ explique et identifie de un à trois points d'apprentissage; ❒ formule des explications claires et concises et accorde aux cavaliers l'occasion de poser des questions; ❒ précise les objectifs principaux d'apprentissage et les facteurs de performance (rétroaction, instructions) avec les cavaliers avant de commencer l'activité; ❒ procède à des démonstrations et les participants sont placés dans une position optimale pour voir et entendre. **RÉTROACTION** ❒ emploie un langage positif, respectueux et précis lors de ses interventions verbales; ❒ formule une rétroaction et des instructions qui soulignent ***ce qui doit être*** amélioré et ***comment*** l'améliorer; ❒ formule des commentaires durant la leçon afin de renforcer de façon constructive les efforts et la performance des cavaliers; ❒ intervient de façon à ce que les cavaliers disposent de suffisamment de temps pour s'exercer à une habileté ou à une tactique; ❒ maintient une attitude positive et prend acte des besoins et des réflexions des cavaliers; ❒ fournit une rétroaction évaluative, normative et descriptive; ❒ distingue quand limiter la rétroaction pour favoriser la pensée critique. **ENSEIGNEMENT DES CONNAISSANCES ET CONTENU** ❒ propose des activités qui contribuent au développement des habiletés techniques, des tactiques et des capacités athlétiques; ❒ organise dans un ordre adéquat les activités pour favoriser l'apprentissage ou produire l'effet formateur désiré; ❒ propose des activités qui identifient clairement les facteurs de performance et les objectifs d'apprentissage définis au début de la leçon et établit des moments précis de formation (déclencheurs cognitifs) pour favoriser l'apprentissage; ❒ peut déterminer et utiliser les techniques appropriées adaptées aux styles d'apprentissage individuels et favorisant l'apprentissage; ❒ fournit aux cavaliers et intègre des occasions de prises de décision fondamentales (connaissances techniques); ❒ respecte le modèle approprié de développement des habiletés (développement à long terme du sportif équestre); ❒ procède aux ajustements selon la réaction et la prestation; ❒ s'assure que le contenu de la leçon correspond aux buts de la leçon; ❒ intègre des stratégies de préparation mentale à la leçon; ❒ choisit parmi une variété de stratégies d'intervention afin d'atteindre des objectifs d'apprentissage précis en vue d'une meilleure transition vers l'environnement compétitif. **QUESTIONS** ❒ encourage les cavaliers à poser des questions; ❒ questionne les cavaliers afin de les aider à réfléchir à leur performance; ❒ renforce les bonnes performances en intervenant de façon appropriée (par ex., rétroaction, questionnement, démonstration) en vue de l'identification des éléments-clé exécutés correctement; ❒ fournit une rétroaction spécifique aux cavaliers individuellement et permet à chacun de prendre davantage en charge les facteurs de performance précis et les objectifs d'apprentissage; ❒ fait appel au questionnement pour faciliter la sensibilisation et la pensée critique; ❒ met l'accent sur la réflexion autonome et la résolution de problèmes. **DIVERS (**Les évaluateurs peuvent questionner le candidat pour une démonstration)** ❒ présente un modèle d'image positive du sport; ❒ **renforce et enseigne l'application correcte des règles de compétition assurant une séance d'exercices sécuritaire, le cas échéant (par ex., clôtures hors normes)***;** ❒ démontre une compréhension de la différence entre l'apprentissage et la prestation**; ❒ démontre une compréhension des éléments préjudiciables à l'apprentissage (par exemple, la nervosité).

RÉSULTAT N^{O} 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT *D – Enseignement des techniques de longe*		
	Insuffisant	**CRITÈRES DE BASE**
Sécurité	**L'entraîneur :** - ne démontre aucun confiance ni expérience; - n'observe pas et n'enseigne pas correctement; - ne vérifie pas le harnachement et l'équipement; - n'ajuste pas le harnachement et l'équipement; - ne prévoit pas d'équipement protecteur pour le cheval; - ne s'assure pas que l'équipement est en bonne condition; - ne porte pas de gants et/ou porte des éperons; - ne s'assure pas que les portes et les barrières sont fermées et ignore les dangers éventuels; - ne tient pas compte des facteurs de danger ou des risques éventuels présents.	**L'entraîneur :** - se déplace efficacement autour du cheval, en démontrant de l'expérience et un fort sentiment d'aise; - démontre de façon évidente de l'expérience dans l'utilisation de l'équipement; - est en mesure de répondre aux questions sur l'équipement; - ajuste l'équipement durant la séance quand et si un tel ajustement est nécessaire, et ce, sans précipitation; - reconnaît les dangers éventuels liés à l'équipement; - a effectué une recherche sur le cheval; - discute avec l'élève et lui explique ce qu'il doit faire; - fait participer l'élève à l'ajustement du harnachement, selon les besoins; - profite des périodes propices à l'apprentissage; - s'adapte rapidement à une situation qui survient durant la séance. **L'entraîneur doit s'assurer que :** - l'équipement est ajusté correctement et en bonne condition et que le cheval est protégé (guêtres, etc.); - lui-même et l'élève portent des gants et pas d'éperons; - toutes les portes et les barrières sont fermées et que l'équipement et l'aire d'entraînement sont sécuritaires.
Technique de longe lors de la démonstration à l'élève	- La longe est enroulée autour de la main de l'entraîneur. - La longe est traînée au sol. - La chambrière est agitée de façon à apeurer le cheval pendant la vérification du harnachement. - La chambrière est tenue trop haute ou trop basse. - Fait claquer la chambrière. - La taille et la forme du cercle ne sont pas maintenus égales. - Le cercle est trop petit ou trop grand. - Le triangle de contrôle avec la chambrière et le cheval n'est pas maintenu correctement. - L'entraîneur est incapable d'utiliser son corps et sa voix pour contrôler efficacement les mouvements du cheval. - L'équipement n'est pas ajusté selon les besoins. - Le cheval n'avance pas au contact tel que requis.	**L'entraîneur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève pour lui apprendre à :** - tenir la longe prudemment; - éviter que la longe touche le sol; - ajuster la longueur de la longe de façon fluide selon les besoins; - maintenir une grandeur et une forme égales de cercle; - utiliser efficacement la voix, la chambrière et le langage corporel pour contrôler les mouvements du cheval; - maintenir et ajuster sa position tout au long de l'exercice selon les besoins; - garder le contrôle du cheval ou en reprendre le contrôle efficacement selon les besoins; - motiver le cheval à se porter vers l'avant et à s'engager; - utiliser l'équipement correctement. **L'entraîneur :** - discute avec l'élève et lui explique ce qu'il doit faire; - fait participer l'élève autant que possible; - profite des périodes propices à l'apprentissage.
Enseignement et entraînement	**L'entraîneur est incapable d'expliquer à l'élève :** - comment identifier un problème ou un objectif d'entraînement de base; - pourquoi certains équipements sont utilisés; - comment relever un défi d'entraînement en particulier; - comment assortir un exercice aux résultats visés ou à l'amélioration souhaitée; **L'entraîneur est incapable ou néglige de :** - suggérer des exercices sécuritaires; - suggérer la prochaine étape avant d'obtenir une amélioration; - discuter comment les exercices sont à même d'influencer les objectifs d'entraînement; - améliorer le cheval dans le délai imparti; - discuter ou d'expliquer les résultats ou l'absence de résultat; - prendre conscience que l'équipement utilisé est inapproprié pour l'objectif d'entraînement visé.	**L'entraîneur est en mesure de :** - identifier clairement les défis d'entraînement et problèmes de base (analyse de la performance; - discuter de ce point avec l'élève; - décrire **CE QUI** sera accompli au cours de la séance d'entraînement pour surmonter ce défi; - expliquer **POURQUOI** cet objectif est important; - expliquer **COMMENT** l'objectif sera atteint; - faire participer l'élève au processus de prise de décision; - suggérer un exercice précis et expliquer comment celui-ci aidera à améliorer le cheval; - reconnaître le moment approprié pour passer à la prochaine étape et d'expliquer le motif de cette décision; - reconnaître et d'expliquer la nécessité d'utiliser d'autres équipements pour aider à améliorer la performance; - utiliser l'équipement efficacement pour améliorer le travail; - aider l'élève ou de lui enseigner à améliorer le cheval; - discuter des résultats ou de l'absence de résultat d'une séance d'entraînement; - faire participer l'élève le plus souvent possible; - profiter des périodes propices à l'apprentissage.

© Canada Hippique et Association canadienne des entraîneurs, 2012

RÉSULTAT N^{O} 3 : ANALYSE DE LA PERFORMANCE ***A – Constatation des erreurs de performance – aptitude à détecter les erreurs***	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
L'entraîneur : ❒ observe l'exécution des habiletés à partir d'un seul angle pour détecter les facteurs de performance; ❒ peut identifier les facteurs de performance principaux qui contribuent aux erreurs d'exécution, mais il est incapable de choisir le facteur le plus important qui aura les plus grandes répercussions sur la performance; ❒ scrute peu fréquemment l'environnement de la leçon et porte peu attention à l'exécution de l'habileté; ❒ identifie les facteurs d'effort et de motivation contribuant à la faible performance plutôt que les facteurs techniques ou tactiques; ❒ peut expliquer uniquement ***comment*** l'erreur est liée à la performance générale, sans préciser ***pourquoi*** ce renseignement est important.	L'entraîneur : ❒ se déplace dans l'aire d'exercices pour observer l'exécution des habiletés à partir de l'angle optimal et scrute tous les athlètes; ❒ peut choisir le facteur le plus important ayant une répercussion directe sur la performance; ❒ peut réfléchir aux causes éventuelles d'une erreur d'habileté (cognitive, affective, motrice); ❒ peut communiquer de façon constante ***comment*** et ***pourquoi*** une erreur importante influe la performance; ❒ aide les athlètes à comprendre comment les erreurs influencent leur performance générale en posant les questions appropriées; ❒ aide les athlètes à détecter les facteurs de performance principaux et à comprendre comment et pourquoi ces erreurs influencent leur performance générale; ❒ analyse divers facteurs susceptibles de contribuer à l'amélioration de la performance (par ex. capacités athlétiques du cheval et du cavalier, facteurs environnementaux, stratégies de récupération et de régénération pour le cheval et le cavalier, stratégies mentales pour le cheval et le cavalier, etc.); ❒ fait appel à une variété de stratégies d'observation (par ex. positionnement, vidéo, autres entraîneurs, etc.) afin de détecter les aspects les plus importants de la performance; ❒ renforce l'application des règles de compétition liées à l'exécution des habiletés, le cas échéant; ❒ justifie l'identification des habiletés et des tactiques à améliorer, en fonction d'une analyse de la performance spécifique au sport; ❒ identifie les erreurs correspondant aux lignes directrices du développement du sportif pour le stade approprié de développement du sportif équestre. DLTSE – *Apprendre et s'entraîner pour la compétition*.

RÉSULTAT N^{O} 3 : ANALYSE DE LA PERFORMANCE ***B – Performance convenable – Aptitude à corriger les erreurs***	
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**
L'entraîneur : ❒ corrige le cavalier en lui indiquant ***ce qu'il a fait*** plutôt que de distinguer les stratégies précises d'amélioration de la performance; ❒ apporte des corrections qui identifient de vagues facteurs externes, plutôt que des facteurs précis contribuant à l'amélioration de la performance.	L'entraîneur : ❒ apporte des corrections précises indiquant ***comment*** améliorer la performance par l'établissement de facteurs de performance principaux; ❒ précise ***pourquoi*** la correction aura un effet bénéfique sur la performance et indique de façon constante ***comment*** améliorer la performance; ❒ fait une démonstration afin d'illustrer l'exécution convenable; ❒ engage les cavaliers dans un processus de pensée critique : Qu'avez-vous fait? Que devriez-vous faire? Qu'allez-vous faire pour obtenir de meilleurs résultats? ❒ demande le consentement du cavalier ou d'un parent pour un contact physique lorsqu'il aide à corriger une erreur; ❒ détermine si le niveau de difficulté de la tâche convient aux capacités du cavalier et du cheval; ❒ assure un engagement moteur adéquat dans la tâche ou l'activité de chaque cavalier et cheval; ❒ aide le cavalier à déterminer les corrections individuelles en posant des questions ouvertes; ❒ apporte des corrections permettant aux athlètes de s'attarder aux signaux externes ou aux effets anticipés des mouvements plutôt que sur la façon dont le mouvement est exécuté (focus interne). Les signaux externes exigent de s'attarder au maintien du cheval dans une certaine position durant le mouvement; le focus interne exige quant à lui de viser le maintien d'une partie spécifique du corps dans une certaine position durant le mouvement. ❒ aide le cavalier à accroître ses connaissances des corrections de base en posant des questions fermées.

RÉSULTAT N^{O} 4 : ÉLABORATION D'UN PROGRAMME DE SPORT ÉQUESTRE *A - Ébauche d'une structure de programme fondée sur les occasions offertes d'entraînement et de compétition*		
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**	**CRITÈRES AVANCÉS**
L'entraîneur : ❒ n'est en mesure que de présenter des renseignements de base sur le cavalier et le cheval et une logistique saisonnière (exercices et compétitions); ❒ est incapable de présenter un calendrier de planification de renseignements logistiques.	L'entraîneur : ❒ est en mesure d'identifier tous les renseignements sur le cavalier et le cheval; ❒ est en mesure de déterminer la durée de la saison, les dates d'entraînement et de leçons et les compétitions principales; ❒ peut déterminer le point d'entrée de la plupart des cavaliers dans le plan de saison; ❒ réfléchit à la possibilité de débuter plus tôt ou de terminer plus tard dans la saison; ❒ utilise un modèle de programme (élaboré par son organisme de sport ou faisant partie des modules multisports) afin d'identifier correctement les objectifs et priorités d'entraînement aux moments cruciaux de la saison; ❒ calcule correctement la durée de la saison en tenant compte des pauses et de toute autre logistique; ❒ présente des renseignements logistiques dans le calendrier de planification; ❒ répartit correctement le programme saisonnier en trois volets principaux (préparation, compétition, transition); ❒ calcule correctement le nombre total de jours de compétitions et d'entraînement dans le programme saisonnier.	En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit : ❒ présenter un calendrier saisonnier de planification qui : - est divisé en étapes précises dans chaque période; - détermine l'importance relative des compétitions; - offre suffisamment d'occasions de récupération et d'apprentissage pour le développement du cavalier et du cheval entre les compétitions importantes; - organise les compétitions et tient compte de l'importance de les organiser d'un point de vue adéquat pour favoriser le développement à long terme du sportif équestre (DLTSE) – *Apprendre et s'entraîner pour la compétition*; - identifie les orientations principales du programme (buts et objectifs) liées au développement des habiletés, à l'entraînement physique, à la performance du cavalier et du cheval et aux stades généraux de développement du cavalier et du cheval pour chaque période du programme; - indique l'importance relative des facteurs d'entraînement et des composantes de formation pour chaque période.

RÉSULTAT N^{O} 4 : ÉLABORATION D'UN PROGRAMME DE SPORT ÉQUESTRE *B - Identification des mesures de programme favorisant le développement du cavalier et du cheval*		
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**	**CRITÈRES AVANCÉS**
L'entraîneur : ❒ ne compare pas le ratio entraînement-compétition aux normes du stade *Apprendre et s'entraîner pour la compétition* du DLTSE; ❒ ne propose aucune stratégie ou solution pour aider à harmoniser le ratio entraînement-compétition aux normes du stade *Apprendre et s'entraîner pour la compétition* du DLTSE; ❒ n'évalue pas le ratio entraînement-compétition.	L'entraîneur : ❒ évalue le ratio des occasions d'entraînement et de compétitions dans le programme saisonnier; ❒ compare le ratio entraînement-compétition de son programme aux normes recommandées pour le développement à long terme du sportif équestre (DLTSE); ❒ détermine si le programme offre des occasions adéquates d'entraînement et de compétitions favorisant le développement, à la lumière des normes du modèle de DLTSE; ❒ formule une brève justification expliquant si le programme saisonnier favorise un développement éventuel adéquat; ❒ identifie correctement les problèmes majeurs du programme saisonnier et présente des solutions réalistes conformes aux normes du stade *Apprendre et s'entraîner pour la compétition* du DLTSE.	En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit : ❒ élaborer des stratégies ou des mesures systémiques pour contrebalancer les éléments importants du programme fortement incompatibles avec le modèle de DLTSE et qui prévalent dans le sport; ❒ déterminer si les tendances observées dans son programme sont généralisées dans le sport équestre; ❒ gérer méthodiquement les variables principales du programme qui font obstacle au développement à long terme du sportif afin d'atteindre un ratio entraînement-compétitions adéquat.

RÉSULTAT N^{O} 4 : ÉLABORATION D'UN PROGRAMME DE SPORT ÉQUESTRE *C - Élaboration de plans d'exercices intégrant les priorités saisonnières d'entraînement*		
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**	**CRITÈRES AVANCÉS**
L'entraîneur : ❒ est incapable d'établir correctement l'ordre de priorité des capacités athlétiques au cours d'une semaine précise de la période préparatoire du plan saisonnier; ❒ est incapable d'établir les objectifs de chaque capacité athlétique au cours d'une semaine précise de la période préparatoire du plan saisonnier.	L'entraîneur : ❒ utilise le modèle ou les procédures du PNCE ou de Canada Hippique afin d'identifier correctement les capacités athlétiques les plus importantes pour une semaine précise des périodes préparatoire et de compétition du programme; ❒ établit correctement les objectifs précis (développement et maintien ou acquisition et consolidation) pour chaque capacité athlétique en fonction du moment de la période préparatoire; ❒ détermine le nombre total de séances d'entraînement ou d'exercices et leur durée et calcule le total du temps consacré à l'entraînement ou aux exercices dans le plan hebdomadaire; ❒ détermine si le temps requis et le temps disponible pour la préparation de l'athlète est conforme aux lignes directrices du PNCE ou de Canada Hippique. Par exemple, l'athlète peut-il maintenir une qualité de vie adéquate tout en se préparant pour la compétition? ❒ propose une stratégie de développement des capacités athlétiques élaborée en fonction de l'analyse du programme hebdomadaire et détermine comment gérer le temps selon les priorités et les objectifs; ❒ propose un plan d'une semaine pour chaque période du programme saisonnier, où sont correctement identifiés les objectifs et priorités principaux pour les capacités athlétiques; ❒ présente un plan de leçon où sont identifiés les types appropriés d'exercices pour les capacités athlétiques du cavalier et du cheval et les conditions d'exercices pour les éléments techniques ou tactiques dans chaque plan hebdomadaire.	En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit : ❒ préparer et présenter un modèle de plan saisonnier qui intègre des éléments spécifiques au sport, des éléments physiques et des stratégies mentales précises à la conception du programme (par ex., visualisation, établissement d'objectifs, etc.); ❒ préparer et présenter un modèle équestre pour le développement à long terme du sportif conforme aux principes de croissance et de développement du PNCE et du DLTSE, aux principes d'entraînement des capacités athlétiques et aux stades de développement des habiletés; ❒ être en mesure de déterminer les adaptations à apporter au modèle de développement à long terme du sportif pour mieux refléter la situation de son programme tout en demeurant conforme aux principes du DLTSE, aux principes de croissance et de développement, aux principes d'entraînement des capacités athlétiques et aux stades de développement des habiletés; ❒ présenter un modèle de plan saisonnier où est établi l'ordre de priorité des éléments, composantes et objectifs principaux, et ce, dans un enchaînement adéquat à chaque période du plan.

© Canada Hippique et Association canadienne des entraîneurs, 2012

RÉSULTAT N^{O} 5 : GESTION D'UN PROGRAMME DE SPORT ÉQUESTRE *A - Gestion des aspects administratifs du programme et de la logistique.*		
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**	**CRITÈRES AVANCÉS**
L'entraîneur : ❒ démontre peu ou pas du tout d'utilisation d'outils de communication ou d'autres formes de transmission de renseignements sur le programme; ❒ offre peu ou pas du tout de documentation définissant la philosophie, les objectifs, les exigences financières de base et les calendriers de compétitions et d'engagements d'entraînement.	L'entraîneur : ❒ est en mesure d'offrir de la documentation définissant la philosophie, les objectifs, les exigences financières de base et les calendriers de compétitions et d'engagements d'entraînement; ❒ démontre une communication continuelle avec les athlètes, les parents et les autres intervenants principaux; ❒ fournit aux cavaliers et aux intervenants principaux des calendriers de compétitions et d'engagements d'entraînement; ❒ communique les attentes de comportement et d'engagement et définit les incidences appropriées; ❒ organise la logistique des compétitions à l'extérieur (déplacements, repas, accompagnateurs, etc.); ❒ est en mesure de fournir un dossier de rendez-vous et de réunions avec des experts et des intervenants, selon les besoins, pour la préparation des budgets et pour toute autre logistique financière.	En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit : ❒ démontrer sa capacité à travailler avec d'autres entraîneurs (adjoints) en faisant appel à des qualités optimales de leadership. Le leadership, dans ce contexte, est la capacité à inciter les autres à accepter volontairement le but et l'objectif du leader pour l'aider à obtenir un meilleur résultat futur et à travailler ensemble, de bonne foi, pour parvenir à cette fin. ❒ démontrer sa capacité à déléguer adéquatement des activités à d'autres entraîneurs (adjoints) et à accueillir les idées et les commentaires de ces derniers sur le programme; ❒ être en mesure de présenter des critères écrits de sélection des athlètes pour les compétitions ou pour des événements compétitifs précis.

RÉSULTAT N^{O} 5 : GESTION D'UN PROGRAMME DE SPORT ÉQUESTRE *B - État des progrès de l'athlète tout au long du programme*		
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**	**CRITÈRES AVANCÉS**
❒ L'évaluation du cavalier et du cheval tend à être anecdotique ou subjective et n'identifie pas clairement les éléments-clé de performance ou les aspects nécessitant une amélioration. ❒ L'évaluation de la performance est vague et confuse. Les progrès de l'athlète tout au long du programme sont peu documentés.	L'entraîneur : ❒ présente une documentation où sont consignés une évaluation générale de la performance du cavalier et du cheval et les progrès accomplis; ❒ fournit un outil d'évaluation individuelle de base du cavalier et du cheval, où sont indiqués les éléments-clé de performance et les recommandations d'aspects à améliorer; ❒ veille à protéger la confidentialité des renseignements relatifs au cavalier et au cheval et prend des mesures pour en maximiser la protection.	En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit : ❒ démontrer qu'une séance de récapitulation ou une entrevue avec le cavalier et/ou ses parents a eu lieu afin de discuter des progrès accomplis par rapport aux objectifs individuels; ❒ retracer les facteurs de performance spécifiques du cavalier et du cheval durant une période de temps étendue (par exemple, une saison) et identifie avec précision les progrès du cavalier et du cheval; ❒ démontrer que l'évaluation comporte des indicateurs objectifs de performance en lien avec les objectifs du cavalier (par exemple, résultats des tests de condition physique, présence, agenda d'entraînement, charges ou volumes d'entraînement, etc.).

RÉSULTAT N^{O} 6 : SOUTIEN DE L'EXPÉRIENCE COMPÉTITIVE *A – État de préparation pour la compétition*		
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**	**CRITÈRES AVANCÉS**
❒ L'entraîneur n'est pas préparé et a de la difficulté à organiser le cavalier et le cheval pour la compétition. ❒ Le cavalier n'est pas au courant du calendrier ou du plan de compétitions. ❒ La préparation préalable à la compétition est précipitée et l'équipement n'est pas facilement disponible.	L'entraîneur : ❒ s'assure que la logistique spécifique au sport et les procédures (équipement, installations, règlements) sont prises en considération pour garantir un environnement de compétition sécuritaire et positif; ❒ gère le temps efficacement pour voir à la préparation physique du cheval et du cavalier (par ex., échauffement, longe, marche en main, etc.), à la vérification de l'équipement et à la logistique spécifique au sport (par ex., réunion entre les cavaliers et/ou le gérant d'écurie); ❒ veille à ce que l'échauffement procure une préparation physique adéquate pour la compétition; ❒ identifie les objectifs de performance ou les objectifs liés au procédé pour la compétition et élabore une stratégie pour voir au suivi de ces objectifs; ❒ est en mesure d'élaborer un plan de compétition formé de tactiques, de stratégies ou d'attentes du cheval et du cavalier avant, pendant et après la compétition; ❒ clarifie les règles de compétition avant la compétition (par ex., admissibilité, etc.) et communique les renseignements appropriés aux athlètes et aux autres intervenants (tels que les parents); ❒ s'assure que les tactiques et les stratégies sont conformes au stade de développement, au niveau d'habileté et à la condition physique du cavalier et du cheval, aux objectifs saisonniers et aux règlements de la compétition; ❒ adapte la préparation du cavalier et du cheval en fonction des modifications de l'environnement de compétition ou d'autres facteurs extérieurs (par ex., blessure du cavalier ou du cheval).	En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit : ❒ être capable de présenter un plan de mesures d'urgence pour la gestion des éléments imprévus ou ambigus susceptibles d'avoir des répercussions sur la compétition; Par exemple, le plan de mesures d'urgence diminue ou minimise les distractions pour les cavaliers ou apporte une alternative pour veiller à une performance optimale du cavalier et du cheval. ❒ prendre soin d'utiliser des stratégies mentales de base pour aider à établir un état de performance idéal; ❒ planifier et organiser les rôles et responsabilité des adjoints et d'autres intervenants (par ex., autres entraîneurs, instructeurs, parents, gérants, etc.); ❒ être en mesure de présenter une stratégie de suivi des objectifs de compétition ou de recueillir les démonstrations de la performance du cavalier et du cheval; ❒ renforcer les considérations nutritionnelles principales (par ex., l'hydratation, l'alimentation préalable aux compétitions) avant la compétition; ❒ promouvoir les philosophies d'esprit sportif et de sport sans drogue telles que définies par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport ou la législation provinciale.

RÉSULTAT N^{O} 6 : SOUTIEN DE L'EXPÉRIENCE COMPÉTITIVE *B – Interventions efficaces pendant et après la compétition*		
(Insuffisant)	**CRITÈRES DE BASE**	**CRITÈRES AVANCÉS**
L'entraîneur : ❒ critique la performance du cavalier ou du cheval pendant la compétition ou entre les épreuves; ❒ ignore le cavalier après la compétition ou critique vigoureusement la performance du cavalier; ❒ dirige les interventions, lesquelles ont tendance à être imprécises ou vagues.	L'entraîneur : ❒ demeure positif et transmet au cavalier des renseignements de base pour lui décrire ce dont il a besoin pour améliorer sa performance; ❒ communique fréquemment des messages de motivation ou d'orientation pendant la compétition ou entre les épreuves (selon les besoins); ❒ rencontre le cavalier après la compétition pour lui transmettre ses encouragements et renforcer son accomplissement; ❒ est positif et transmet au cavalier des renseignements de base identifiant ***quoi faire*** pour améliorer sa performance et ***comment le faire***. Par exemple, l'entraîneur communique des renseignements stratégiques de base et propose des façons d'accomplir une performance réussie pendant la compétition ou entre les épreuves (selon les besoins). ❒ s'assure que le cavalier se concentre sur la tâche et non sur le résultat ou sur le tableau de pointage; ❒ rencontre le cavalier après la compétition pour revoir les objectifs de compétition; ❒ aide le cavalier (pendant la compétition ou entre les épreuves, selon le moment approprié) à réfléchir de façon critique en l'invitant à choisir des stratégies fructueuses pour les prochaines performances; ❒ intervient afin de transmettre des renseignements stratégiques (spécifiques à l'épreuve), de gérer le cavalier et le cheval, d'ajuster l'équipement (mise au point, etc.) ou de suggérer des stratégies mentales (contrôle de l'anxiété); ❒ évalue si les interventions (ou les décisions de ne pas intervenir) ont été effectuées au moment opportun pendant la compétition et si elles conviennent au sport. Il évalue également quelles interventions peuvent être répétées ou modifiées lors des situations de compétition suivantes. ***Les interventions sont complexes et sont surtout dirigées par l'entraîneur dans le but de doter le cavalier des moyens nécessaires pour accomplir une performance réussie.***	En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit : ❒ présenter une évaluation de la performance postérieure à la compétition et suggérer un lien vers les buts ou objectifs de la prochaine séance d'exercices ou compétition; ❒ aider le cavalier, durant ou après les épreuves, à réfléchir et à choisir des stratégies fructueuses pour les prochaines performances; ❒ évaluer le plan stratégique après la compétition, déterminer quels aspects du plan ont réussi et analyser ce qui pourrait être amélioré. ***Les interventions sont complexes et exigent que l'athlète s'approprie les décisions de compétition au moment opportun.***