



PROGRAMME NATIONAL DE CERTIFICATION DES ENTRAÎNEURS

CONTEXTE : INITIATION À LA COMPÉTITION

ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION WESTERN

RUBRIQUE DES CRITÈRES ET DES OBSERVATIONS

OCTOBRE 2012





Programme
national de
certification des
entraîneurs



PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ENTRAÎNEURS

Le Programme national de certification des entraîneurs est un programme auquel collaborent le gouvernement du Canada, les gouvernements provinciaux et territoriaux, les organismes nationaux, provinciaux et territoriaux de sport et l'Association canadienne des entraîneurs.



Alberta



BRITISH
COLUMBIA



NOVA SCOTIA



Les programmes de cet organisme sont subventionnés en partie par Sport Canada.



Patrimoine
canadien
Sport Canada

Canadian
Heritage

© Ce document est protégé par le droit d'auteur de l'Association canadienne des entraîneurs (2013) et de ses fournisseurs. Tous droits réservés. Imprimé au Canada.

INITIATION À LA COMPÉTITION

ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION WESTERN

RUBRIQUE DES CRITÈRES ET DES OBSERVATIONS

Un **ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION** certifié du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) est apte à :

1. préparer une leçon ou une séance d'apprentissage et un plan de mesures d'urgence;
2. donner une leçon ou diriger une séance d'apprentissage;
3. analyser le rendement des chevaux et des cavaliers;
4. prendre des décisions éthiques (pas de rubrique – évaluation en ligne).

L'ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION doit répondre aux **CRITÈRES DE BASE** dans chaque tâche.

AUCUN CRITÈRE AVANCÉ POUR : Le résultat n° 2A (Assurer un environnement sécuritaire)
Le résultat n° 2D – (Enseigner une leçon de longe)

TÂCHES D'ENTRAÎNEMENT : Les cavaliers se trouvent dans un contexte de compétition. Par exemple, ils se préparent pour aller à un concours.

TÂCHES D'ENSEIGNEMENT : Le candidat enseigne une leçon de longe. L'élève apprend à améliorer un cheval à la longe à l'aide d'enrênements.

Tâche	Résultat du PNCE évalué
Préparer deux leçons ou séances d'apprentissage (Le thème est tiré de la liste des choix du candidat.) 1. Sur la piste 2. L'exécution d'une manœuvre	Résultat n° 1 Planification d'une leçon ou d'une séance d'apprentissage a. Identification de la logistique b. Détermination des activités appropriées c. Élaboration d'un plan de mesures d'urgence (un plan pour les installations personnelles)
Donner trois leçons et une leçon de longe aux élèves (L'évaluateur décide du type de manœuvre.) 1. Donner une leçon sur la piste (groupe de trois cavaliers montant à une main). 2. Entraîner un élève sur un parcours d'entraînement de base (un cavalier pouvant monter à deux mains). 3. Enseigner une manœuvre à un élève (un cavalier pouvant monter à deux mains) 4. Enseigner à un élève comment améliorer un cheval à la longe à l'aide d'enrênements.	Résultat n° 2 Soutenir les cavaliers et les chevaux dans leur entraînement a. Veiller à ce que l'environnement de la leçon ou de la séance d'apprentissage soit sécuritaire; b. Mettre en place une leçon adéquatement structurée et organisée; c. Intervenir de façon à favoriser l'apprentissage. d. Initier l'élève aux techniques de base d'entraînement du cheval.
Détecter et corriger les erreurs des cavaliers et des chevaux.	Résultat n° 3 Analyser le rendement de l'athlète : a. Détecter les erreurs; b. Corriger les erreurs.

RÉSULTAT N° 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

A – Identification de la logistique appropriée pour une leçon ou une séance d'apprentissage

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le plan révèle une structure de base, mais fait défaut d'identifier clairement les volets principaux ou un échéancier d'exercices. <input type="checkbox"/> Les buts et objectifs des exercices du plan sont vagues et mal définis. 	<p>L'entraîneur présente un plan de leçon qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifie les facteurs de risque éventuels; <input type="checkbox"/> indique les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes; <input type="checkbox"/> est divisé en volets principaux, notamment l'introduction, l'échauffement, la partie principale, la récupération et la conclusion; <input type="checkbox"/> établit la durée des exercices et de chaque volet d'exercices selon un échéancier; <input type="checkbox"/> détermine un but général à atteindre au terme de la leçon (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> indique les besoins logistiques de base (c'est-à-dire les installations et l'équipement) requis pour l'atteinte du but général; <input type="checkbox"/> dresse une liste des éléments principaux (étapes) ou des points d'enseignement liés au but général (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> démontre une utilisation optimale du temps disponible et de l'équipement favorisant un temps de participation active, d'apprentissage et d'entraînement de premier ordre par les cavaliers et les chevaux; <input type="checkbox"/> détermine des objectifs précis pour chaque activité et dresse une liste d'éléments principaux ou de points d'enseignement pour chaque activité (y compris les connaissances techniques). 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> préciser les priorités et objectifs d'entraînement appropriés au moment de la saison et conformes aux recommandations et directives du sport (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> indiquer où se situent les exercices dans le contexte de la saison ou du plan annuel; <input type="checkbox"/> formuler une justification claire (raisons) de chaque but et de chaque objectif fondée sur les besoins du cavalier, déterminés de façon objective; <input type="checkbox"/> expliquer la conformité de chaque but aux principes de croissance et de développement du PNCE et du développement à long terme du sportif équestre (DLTSE) – Apprentissage et entraînement de l'équitation et de la compétition.

RÉSULTAT N° 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

B – Détermination des activités appropriées pour chaque partie de la leçon

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sans lien avec le but général des exercices. <input type="checkbox"/> Dénuées de sensibilisation à la sécurité. <input type="checkbox"/> Non conformes au PNCE ou aux principes de croissance et de développement à long terme du sportif équestre. Activités trop avancées. 	<p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reflétant une sensibilisation à la sécurité et un contrôle des facteurs de risques potentiels. <input type="checkbox"/> Décrites efficacement (par ex. : diagrammes, explications, points clés). <input type="checkbox"/> Réfléchies et en lien avec le but général de la leçon. <input type="checkbox"/> D'une durée suffisante pour le perfectionnement de la technique ou des tactiques liées au but. <input type="checkbox"/> Ordonnées adéquatement pour favoriser l'apprentissage et le développement des habiletés et produire l'effet formateur désiré (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> Contribuant au perfectionnement de la technique et convenant au stade de développement des habiletés (acquisition, consolidation, perfectionnement) du cavalier et du cheval. <input type="checkbox"/> Indiquant les facteurs clés (points de formation) (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> Contribuant au développement des capacités athlétiques du cheval et du cavalier, appropriées au sport et conformes au DLTSE. 	<p>Identiques aux critères de base, mais, de plus, les activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ont été créées ou conçues pour les besoins précis du cavalier et du cheval en fonction de l'analyse du rendement en concours (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> intègrent les habiletés mentales et les stratégies telles que la visualisation, l'établissement d'objectifs et les stratégies de focalisation. <input type="checkbox"/> sont délibérément intégrées pour favoriser le développement des habiletés et sont conformes au PNCE et aux lignes directrices de développement à long terme des habiletés du sportif équestre. <input type="checkbox"/> offrent des conditions d'exercices ou des variations d'activités remplies de défis, dans le but précis d'obtenir un effet formateur précis. <input type="checkbox"/> favorisent l'acquisition de concepts fondamentaux de prise de décisions. <input type="checkbox"/> concourent au développement d'habiletés physiques particulières. <input type="checkbox"/> appellent à l'utilisation des capacités de détermination d'objectifs et indiquent les critères précis pour l'évaluation des réalisations de l'athlète (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> conviennent au moment et au lieu du programme saisonnier.

RÉSULTAT N° 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

C – Élaboration d'un plan de mesures d'urgence

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p><input type="checkbox"/> Aucun plan de mesures d'urgence n'a été préparé ou, s'il en est un, il est incomplet.</p>	<p>Un plan de mesures d'urgence d'une page ou deux indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le nom de la personne responsable désignée et de la personne à joindre, avec leurs rôle et responsabilités; <input type="checkbox"/> l'emplacement des téléphones et des numéros de téléphone d'urgence, y compris celui du vétérinaire; <input type="checkbox"/> un schéma des installations; <input type="checkbox"/> les instructions de route précises pour se rendre au site; <input type="checkbox"/> une carte routière pour se rendre au site; <input type="checkbox"/> les instructions de route précises pour se rendre à l'hôpital; <input type="checkbox"/> une carte routière pour se rendre à l'hôpital; <input type="checkbox"/> l'emplacement du profil médical de chaque cheval et cavalier sous les soins de l'entraîneur; <input type="checkbox"/> l'endroit où sont conservées des trousses bien pourvues de premiers soins pour chevaux et humains; <input type="checkbox"/> l'emplacement des extincteurs; <input type="checkbox"/> la date de la dernière révision du contenu et l'état des trousses de premiers soins pour chevaux et humains; <input type="checkbox"/> une liste de vérification de l'équipement nécessaire inclus dans chaque trousse de premiers soins. 	<p>En plus des critères de base, le plan de mesures d'urgence doit comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une confirmation que les profils des chevaux et des cavaliers sont bien organisés, à jour et maintenus dans un endroit sécurisé où les renseignements personnels seront protégés (en presumant être aux installations de l'entraîneur); <input type="checkbox"/> un plan d'évacuation en cas d'incendie ou d'inondation (s'il y a lieu).

N.B. LES CAVALIERS ÉVOLUENT DANS UN CONTEXTE DE COMPÉTITION, C'EST-À-DIRE EN PRÉPARATION POUR ALLER EN CONCOURS.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS

A – Mesures à prendre pour assurer un environnement de leçon ou d'apprentissage sécuritaire

Insuffisant	Entraîneur de compétition Critères de base – aucun critère avancé
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaît les risques potentiels, mais il omet d'ajuster l'aire d'exercices pour en assurer la sécurité; <input type="checkbox"/> n'explore pas l'aire d'exercices avant la séance; <input type="checkbox"/> omet de prendre des mesures à l'égard des facteurs de danger présents dans l'environnement d'entraînement ou de leçon. 	<p>Sécurité L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> est apte à réfléchir de façon éclairée sur les questions de sécurité (gestion du risque) avant une leçon; <input type="checkbox"/> prend des mesures pour minimiser les risques à l'égard des participants avant et tout au long des exercices (y compris l'équipement (vérification du harnachement), l'adaptation à l'environnement et le facteur équin)***; <input type="checkbox"/> identifie les attentes appropriées quant au comportement du cavalier et renforce ces attentes au besoin (par ex., mains sévères, surutilisation des autres aides); <input type="checkbox"/> prévoit les éléments de danger et prend immédiatement les mesures requises pour assurer la sécurité des chevaux et des cavaliers***.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS

B – Mise en œuvre de façon appropriée d'une leçon structurée et organisée

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La leçon n'est pas clairement structurée. <input type="checkbox"/> L'entraîneur propose des activités inappropriées. <input type="checkbox"/> L'entraîneur ne démontre pas de planification (plan d'exercice). 	<p>Organisation L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fait preuve de professionnalisme et présente une image positive du sport; <input type="checkbox"/> veille à ce que l'équipement soit disponible et prêt à l'utilisation; <input type="checkbox"/> démontre une utilisation adéquate de l'espace et de l'équipement; <input type="checkbox"/> fait participer les cavaliers la moitié du temps ou plus; <input type="checkbox"/> donne ses leçons selon des volets organisés (par ex. : introduction, démonstration, explication et activités); <input type="checkbox"/> fait appel à des progressions logiques et compréhensibles (doit être préparé à en présenter trois); <input type="checkbox"/> prévoit des pauses pour la récupération, selon les besoins. <p>Connaissances techniques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> propose des activités qui contribuent au développement des habiletés techniques, des tactiques et des capacités athlétiques; <input type="checkbox"/> ordonne adéquatement les activités pour favoriser l'apprentissage ou produire l'effet formateur désiré. <p>Adaptabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> procède aux ajustements selon la réaction et l'exécution du travail du cavalier et du cheval au cours de l'activité; <input type="checkbox"/> procède aux ajustements nécessaires à l'atteinte des objectifs de la leçon. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <p>Connaissances techniques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prévoir des activités qui présentent clairement les facteurs de rendement et les objectifs d'apprentissage précisés au début de la leçon et qui fixent des moments précis de formation (déclencheurs cognitifs) favorisant l'apprentissage. <p>Adaptabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adapter les activités de la leçon de façon à apporter un défi approprié; <input type="checkbox"/> mettre en place diverses options d'adaptation des exercices en vue d'assurer un apprentissage adéquat; <input type="checkbox"/> apporter des corrections en fonction de l'analyse du travail du cavalier et du cheval; <input type="checkbox"/> modifier les activités de la leçon selon les circonstances ou la logistique spécifiques au contexte et produire un effet d'entraînement précis (physique ou moteur); <input type="checkbox"/> adapter les activités de la leçon afin d'accroître le défi ou d'assurer des occasions d'apprentissage optimales.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS
C – Interventions favorisant l'apprentissage

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La rétroaction et les instructions soulignent seulement ce qui doit être amélioré, et non comment l'améliorer. <input type="checkbox"/> L'entraîneur formule une explication, mais n'identifie aucun point principal d'apprentissage. <input type="checkbox"/> L'entraîneur procède à une démonstration, mais les participants ne sont pas en position optimale pour voir et entendre. <input type="checkbox"/> Les interventions de l'entraîneur afin de clarifier les objectifs principaux d'apprentissage sont rares. <input type="checkbox"/> Peu ou pas de questions sont posées. <input type="checkbox"/> La rétroaction ne correspond pas au travail accompli. <input type="checkbox"/> L'accent est mis sur la prestation plutôt que sur l'apprentissage. 	<p>Explication et démonstration L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> explique et identifie de un à trois points d'apprentissage; <input type="checkbox"/> formule des explications claires et concises et accorde aux cavaliers l'occasion de poser des questions; <input type="checkbox"/> précise les objectifs principaux d'apprentissage et les facteurs de rendement (rétroaction, instructions) avec les cavaliers avant de commencer l'activité; <input type="checkbox"/> procède à des démonstrations alors que les élèves sont placés dans une position optimale pour voir et entendre. <p>Rétroaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> emploie un langage positif, respectueux et précis lors de ses interventions verbales; <input type="checkbox"/> expose une rétroaction et des instructions qui soulignent nettement ce qui doit être amélioré et comment l'améliorer. <input type="checkbox"/> formule des commentaires durant la leçon afin de renforcer de façon constructive les efforts et le rendement des cavaliers; <input type="checkbox"/> intervient de façon à ce que les cavaliers disposent de suffisamment de temps pour s'exercer à une technique ou à une tactique; <input type="checkbox"/> maintient une attitude positive et prend acte des besoins et des réflexions des cavaliers. <p>Connaissances pédagogiques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> peut déterminer et utiliser les techniques appropriées adaptées aux styles d'apprentissage individuels et favorisant l'apprentissage; <input type="checkbox"/> démontre une compréhension des éléments préjudiciables à l'apprentissage (par ex. : la nervosité) (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> fournit aux cavaliers des occasions de prises de décisions de base et les intègre (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> démontre une compréhension de la différence entre l'apprentissage et la prestation (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> respecte le modèle approprié de développement des habiletés du DLTSE; <input type="checkbox"/> fait des ajustements en fonction de la réaction et de la prestation; <input type="checkbox"/> s'assure que le contenu de la leçon correspond aux buts de la leçon. <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> encourage les cavaliers à poser des questions; <input type="checkbox"/> questionne les cavaliers afin de les aider à réfléchir à leur travail; <input type="checkbox"/> renforce le bon rendement en intervenant de façon appropriée (par ex. : rétroaction, questionnement, démonstration) en vue de l'identification des éléments essentiels exécutés correctement. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <p>Rétroaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir une rétroaction évaluative, normative et descriptive; <input type="checkbox"/> distinguer quand limiter la rétroaction pour favoriser la pensée critique. <p>Connaissances pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> intégrer des stratégies de préparation mentale à la leçon; <input type="checkbox"/> encourager les risques calculés pour l'amélioration du rendement, conformément au code d'éthique du PNCE; <input type="checkbox"/> choisir parmi une variété de stratégies d'intervention afin d'atteindre des objectifs d'apprentissage précis en vue d'une meilleure transition vers l'environnement compétitif. <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir une rétroaction particulière aux cavaliers individuellement et permettre à chacun de prendre davantage en charge les facteurs de rendement précis et les objectifs d'apprentissage; <input type="checkbox"/> faire appel au questionnement pour faciliter la sensibilisation et la pensée critique; <input type="checkbox"/> mettre l'accent sur la réflexion autonome et la résolution de problèmes.

AUCUN CRITÈRE AVANCÉ
N.B. PRENEZ EN COMPTE QUE L'ÉLÈVE N'A JAMAIS LONGÉ AUPARAVANT À
L'AIDE D'ENRÈNEMENTS.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT		
D. Initiation aux techniques de base de l'entraînement d'un cheval		
Leçon de longe – Enseignement à l'élève de techniques d'amélioration d'un cheval à la longe à l'aide d'enrênements		
	Insuffisant	Entraîneur de compétition - critères de base
SÉCURITÉ	<p>Organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entraîneur se déplace autour du cheval avec hésitation et manque de confiance et d'expérience. <input type="checkbox"/> L'entraîneur fait défaut d'observer et de donner des instructions sur la sécurité. 	<p>Organisation – l'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se déplace efficacement autour du cheval et fait preuve d'expérience et d'assurance; <input type="checkbox"/> expose et explique les exigences de l'exercice à l'élève, y compris les règles de sécurité; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève à l'ajustement du harnachement selon les besoins; <input type="checkbox"/> fait bon usage des occasions d'enseigner.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La sangle est trop lâche ou trop serrée. <input type="checkbox"/> Les rênes ne sont pas bien fixées. <input type="checkbox"/> Le harnachement n'a pas été vérifié, ou il a été vérifié mais non ajusté selon les besoins. <input type="checkbox"/> L'équipement est en mauvais état - brisé, fendillé, quasi-décousu. <input type="checkbox"/> Le cheval ne porte pas de guêtres ou de bandes polo. <input type="checkbox"/> L'entraîneur laisse tomber ou lance la chambrière au sol plutôt que de la déposer de façon sécuritaire pour ajuster les enrênements. <input type="checkbox"/> La chambrière est agitée de façon à apeurer le cheval pendant la vérification du harnachement. <input type="checkbox"/> L'entraîneur ne porte pas de gants et/ou porte des éperons. <input type="checkbox"/> L'entraîneur laisse les portes et les barrières ouvertes et ne tient pas compte des dangers éventuels dans le manège ou du harnachement non sécuritaire; <input type="checkbox"/> L'entraîneur omet de prendre des mesures à l'égard des facteurs de danger ou des risques éventuels, par exemple un chien en liberté ou un cheval ombrageux. <input type="checkbox"/> L'entraîneur n'est pas en mesure d'expliquer la raison pour laquelle le cheval est ou n'est pas approprié. <input type="checkbox"/> L'entraîneur n'effectue aucune adaptation face aux situations dangereuses ou, s'il le fait, cette adaptation est insuffisante. 	<p>L'entraîneur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève, afin de s'assurer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la sangle est serrée, la sous-ventrière et la selle sont ajustées correctement et l'équipement est en bon état; <input type="checkbox"/> des guêtres ou des bandes polo protègent les membres du cheval; <input type="checkbox"/> la longe et la chambrière sont rassemblés avec soin et prudence pendant la vérification de l'équipement; <input type="checkbox"/> l'élève et l'entraîneur portent des gants et pas d'éperons; <input type="checkbox"/> toutes les portes et les barrières sont fermées et que l'équipement et l'aire d'entraînement sont sécuritaires; <input type="checkbox"/> il s'adapte rapidement et apporte des ajustements à la leçon face à une situation dangereuse qui survient durant la séance (par ex., une pluie abondante qui effraie les chevaux, un cheval ombrageux); <input type="checkbox"/> le cheval est d'abord longé sans enrênement ou avec des enrênements relâchés au pas, au petit trot et au petit galop dans au moins une direction.
	<p>Enrênements</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entraîneur est inexpérimenté. <input type="checkbox"/> Les enrênements sont fixés de façon erronée. <input type="checkbox"/> Le but des enrênements ou leur installation n'est pas expliqué ou est mal expliqué. 	<p>Enrênements</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entraîneur fait preuve d'une expérience évidente. <input type="checkbox"/> Les enrênements sont correctement fixés à la selle ou à la sous-ventrière. <input type="checkbox"/> Le but des enrênements et leur installation sont expliqués à l'élève.

	<p>Gestion du risque</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entraîneur ne s'assure pas que le cheval convient. 	<p>Gestion du risque – l'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discute avec l'élève et lui explique les principes de sécurité qu'il doit appliquer; <input type="checkbox"/> a longé le cheval afin de s'assurer qu'il convient; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève autant que possible; <input type="checkbox"/> fait bon usage des occasions d'enseigner.
Technique	<p>L'entraîneur ne donne pas d'instructions ou ne corrige pas l'élève lorsque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la longe est enroulée autour de la main; <input type="checkbox"/> la longe traîne par terre; <input type="checkbox"/> la longe est mal fixée (c'est-à-dire pas selon l'une des quatre méthodes acceptées); <input type="checkbox"/> la chambrière est agitée de façon à apeurer le cheval pendant la vérification du harnachement; <input type="checkbox"/> la longe n'est pas déposée au sol de façon sécuritaire ou tenue adéquatement au moment de l'ajustement des enrênements; <input type="checkbox"/> la chambrière est tenue trop haut ou trop bas; <input type="checkbox"/> l'élève fait claquer la chambrière; <input type="checkbox"/> l'élève est incapable de garder le cheval sur un cercle de diamètre constant car on le voit se déplacer sans cesse d'un bout à l'autre du manège. <input type="checkbox"/> le cercle est trop petit ou trop grand; <input type="checkbox"/> l'élève ne respecte pas le triangle de contrôle chambrière- cheval car on le voit marcher sans cesse ou le cheval coupe le cercle ; <input type="checkbox"/> l'élève est incapable d'utiliser correctement son corps ou sa voix pour contrôler le mouvement du cheval ; <input type="checkbox"/> les enrênements sont trop longs ou trop courts. 	<p>L'entraîneur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève pour lui apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à tenir la longe d'une main de façon sécuritaire et le surplus dans l'autre main; <input type="checkbox"/> à éviter que la longe touche le sol; <input type="checkbox"/> à ajuster la longueur de la longe avec aisance au besoin; <input type="checkbox"/> à manipuler la chambrière efficacement et à la positionner selon les besoins pour un résultat optimal; <input type="checkbox"/> pourquoi la longe est fixée de cette manière; <input type="checkbox"/> à tenir adéquatement ou à déposer la chambrière au sol en toute sécurité durant l'ajustement des enrênements; <input type="checkbox"/> à maintenir le cercle dans une dimension constante durant la plus grande partie de la leçon; <input type="checkbox"/> à travailler sur un triangle de contrôle cheval-chambrière adéquat pendant la plus grande partie de la leçon; <input type="checkbox"/> à utiliser efficacement la voix, la chambrière ou le langage corporel pour contrôler le mouvement du cheval; <input type="checkbox"/> à maintenir ou ajuster la position tout au long de la séance selon les besoins; <input type="checkbox"/> à veiller à ce que le cheval se mette en mouvement vers l'avant en utilisant ses postérieurs pour aller prendre contact avec le mors; <input type="checkbox"/> à veiller à ce que la longueur des enrênements soit ajustée au besoin pour permettre au cheval de se mettre en mouvement correctement pour aller prendre contact avec le mors lorsqu'il est longé; <input type="checkbox"/> à ajuster les enrênements durant la séance s'ils sont trop longs ou trop courts et explique la raison de cet ajustement à l'élève; <input type="checkbox"/> Changement de direction avec un caveçon : relâcher ou détacher la rêne intérieure en premier lieu, puis relâcher ou détacher la rêne extérieure en deuxième lieu; changer de direction, puis resserrer ou rattacher la « nouvelle » rêne extérieure en premier lieu, puis resserrer et rattacher la « nouvelle » rêne intérieure en deuxième lieu. <input type="checkbox"/> Changement de direction avec un licol : relâcher ou détacher la rêne intérieure, déplacer la longe de l'anneau intérieur à celui du centre, puis relâcher ou détacher la rêne extérieure; changer de direction, resserrer ou rattacher la rêne extérieure, déplacer la longe de l'anneau du centre à l'anneau intérieur, resserrer ou rattacher la rêne intérieure.

Aptitudes à l'enseignement	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ne présente pas les objectifs de la leçon à l'élève; <input type="checkbox"/> n'enseigne pas les points importants; <input type="checkbox"/> surcharge l'élève d'éléments importants (plus de cinq); <input type="checkbox"/> présente des éléments importants (renseignements) inexacts; <input type="checkbox"/> fournit des explications confuses sur les points importants, sans les clarifier; <input type="checkbox"/> ne pose pas de questions; <input type="checkbox"/> n'identifie aucun problème particulier à résoudre; <input type="checkbox"/> est incapable d'assortir une correction au résultat ou à l'amélioration souhaité; <input type="checkbox"/> passe au stade suivant avant que le stade de base ne soit complété; <input type="checkbox"/> ne suscite aucune amélioration; <input type="checkbox"/> présente une technique non sécuritaire de longe et d'utilisation des enrênements. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> explique clairement CE qu'il est en train de démontrer; <input type="checkbox"/> identifie les objectifs de la leçon au début de la séance et explique POURQUOI il est important d'enrêner le cheval pour le travail à la longe; <input type="checkbox"/> explique de un à trois éléments essentiels sur la MANIÈRE de mettre en place et d'ajuster des enrênements; <input type="checkbox"/> établit des éléments essentiels qui reflètent les normes de la discipline concernée (techniquement correct); <input type="checkbox"/> utilise un vocabulaire adapté à l'âge de l'élève pour expliquer les éléments essentiels; <input type="checkbox"/> se sert d'analogies et d'exemples tirés de sa propre expérience pour renforcer des éléments essentiels; <input type="checkbox"/> explique clairement la méthode; <input type="checkbox"/> pose des questions à l'élève pour vérifier sa compréhension et son processus de réflexion; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève pendant au moins la moitié de la durée de la leçon; <input type="checkbox"/> donne des directives précises à l'élève pour lui apprendre à utiliser les enrênements et l'aider à améliorer sa technique de longe; <input type="checkbox"/> apporte des corrections qui ciblent la source du problème; <input type="checkbox"/> démontre une nette compréhension de l'utilisation des enrênements et une amélioration de la technique de longe de l'élève.
-----------------------------------	--	--

RÉSULTAT N° 3 : ANALYSE DU RENDEMENT DE L'ATHLÈTE		
A – Constatation des erreurs d'exécution – Aptitude à détecter les erreurs		
Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> observe l'exécution des habiletés à partir d'un seul angle pour détecter les facteurs de rendement; <input type="checkbox"/> peut identifier les facteurs de rendement principaux qui contribuent aux erreurs d'exécution, mais il est incapable de choisir le facteur le plus important qui aura les plus grandes répercussions sur l'exécution du travail; <input type="checkbox"/> scrute peu fréquemment l'environnement de la leçon et porte peu attention à l'exécution du travail; <input type="checkbox"/> identifie les facteurs d'effort et de motivation contribuant à la faible exécution plutôt que les facteurs techniques ou tactiques; <input type="checkbox"/> peut expliquer uniquement comment l'erreur est liée à l'exécution du travail en 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se déplace dans l'aire d'exercices pour observer l'exécution à partir de l'angle optimal et scrute tous les athlètes; <input type="checkbox"/> peut choisir le facteur le plus important ayant une répercussion directe sur le rendement; <input type="checkbox"/> peut réfléchir aux causes éventuelles d'une erreur (cognitive, affective, motrice); <input type="checkbox"/> peut communiquer de façon constante comment et pourquoi une erreur importante influe l'exécution du travail; <input type="checkbox"/> aide les athlètes à comprendre comment les erreurs affectent leur rendement général en posant les questions appropriées. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aider les athlètes à détecter les facteurs de rendement principaux et à comprendre comment et pourquoi ces erreurs affectent leur rendement général; <input type="checkbox"/> analyser divers facteurs susceptible de contribuer à l'amélioration du rendement (par ex. : capacités athlétiques du cheval et du cavalier, facteurs environnementaux, stratégies de récupération et de régénération du cheval et le cavalier, stratégies mentales pour le cheval et le cavalier, etc.); <input type="checkbox"/> faire appel à une variété de stratégies d'observation (par ex. : position, vidéo, autres entraîneurs, etc.) afin de détecter les aspects les plus importants de l'exécution des tâches; <input type="checkbox"/> renforcer l'application des règles de compétition liées à l'exécution des habiletés, selon les besoins; <input type="checkbox"/> justifier l'identification des techniques et des tactiques à améliorer, en fonction d'une analyse du travail spécifique au sport; <input type="checkbox"/> identifier les erreurs correspondant aux lignes directrices du développement de l'athlète pour le stade approprié de développement du sportif

général, sans préciser pourquoi ce renseignement est important.		équestre. DLTSE - <i>Apprentissage et entraînement de l'équitation et de la compétition.</i>
--	--	--

RÉSULTAT N° 3 : ANALYSE DU RENDEMENT DE L'ATHLÈTE		
B – Exécution convenable – Aptitude à corriger les erreurs		
Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corrige le cavalier en lui indiquant ce qu'il a fait plutôt que de distinguer les stratégies précises d'amélioration du rendement; <input type="checkbox"/> apporte des corrections qui identifient de vagues facteurs externes, plutôt que des facteurs précis contribuant à l'amélioration du rendement. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> apporte des corrections précises indiquant comment améliorer l'exécution de la technique par l'établissement de facteurs de rendement principaux; <input type="checkbox"/> précise pourquoi la correction aura un effet bénéfique sur le rendement et indique de façon constante comment améliorer la technique; <input type="checkbox"/> procède à une démonstration afin d'illustrer l'exécution appropriée; <input type="checkbox"/> engage les cavaliers dans un processus de réflexion important : « Qu'avez-vous fait? » « Que devriez-vous faire? » « Qu'allez-vous faire pour améliorer vos résultats? » <input type="checkbox"/> demande le consentement du cavalier ou d'un parent pour un contact physique lorsqu'il corrige une erreur; <input type="checkbox"/> détermine si le degré de difficulté de la tâche convient aux capacités du cavalier et du cheval. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aider le cavalier à déterminer les corrections individuelles en posant des questions ouvertes; <input type="checkbox"/> apporter des corrections permettant aux athlètes de s'attarder aux signaux externes ou aux effets anticipés des mouvements plutôt que sur la façon dont le mouvement est exécuté (focus interne). Le focus externe exige de s'attarder au maintien du cheval dans une certaine position durant le mouvement. Le focus interne exige quant à lui de viser le maintien d'une partie du corps précise du cavalier dans une certaine position durant le mouvement; <input type="checkbox"/> aider le cavalier à accroître ses connaissances des corrections de base en posant des questions fermées.