



**PROGRAMME NATIONAL DE CERTIFICATION DES
ENTRAÎNEURS**

**ÉQUITATION CLASSIQUE
ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION**

RUBRIQUE DES CRITÈRES ET DES OBSERVATIONS

MAI 2012



**National
Coaching
Certification
Program**



**Programme
national de
certification des
entraîneurs**

INTRODUCTION À LA COMPÉTITION

ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION – ÉQUITATION CLASSIQUE

RUBRIQUE DES CRITÈRES ET DES OBSERVATIONS

Un **ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION** certifié du PNCE est apte à :

1. Préparer une leçon ou une séance d'apprentissage;
2. Donner une leçon ou diriger une séance d'apprentissage;
3. Analyser la performance des chevaux et des cavaliers
4. Élaboration d'un programme de sport équestre
5. Prendre des décisions éthiques (pas de rubrique – évaluation en ligne)

N.B. L'ENTRAÎNEUR DE COMPÉTITION doit répondre aux critères DE BASE ou AVANCÉS dans chaque tâche.****

***** Le résultat n° 2A – Mesures à prendre pour assurer un environnement sécuritaire et le résultat n° 2D – La leçon de longe – Enseignement des techniques de longe ne comportent pas de critères AVANCÉS.**

OBJET : TÂCHES 1 ET 2 – LES CAVALIERS SONT PLACÉS DANS UN CONTEXTE DE COMPÉTITION, C'EST-À-DIRE EN PRÉPARATION POUR UN CONCOURS. LEÇON DE LONGE – L'ÉLÈVE N'A JAMAIS LONGÉ AUPARAVANT.

Tâche – Entraîneur de compétition	Résultat du PNCE évalué
Préparer deux leçons ou séances d'apprentissage <ol style="list-style-type: none">1. Sur le plat.2. À l'obstacle.	Résultat n° 1 Planification d'une leçon ou d'une séance d'apprentissage- Doit inclure : <ol style="list-style-type: none">a. la logistique;b. des activités appropriées;c. un plan de mesures d'urgence (PMU) (un seul si aux installations de l'entraîneur).
Donner quatre leçons <ol style="list-style-type: none">1. Donner une leçon sur le plat (groupe de trois cavaliers).2. Donner une leçon à l'obstacle (groupe de trois cavaliers).3. Donner une leçon d'équitation (un cavalier).4. Donner une leçon de longe à un élève.	Résultat n° 2 Soutien des cavaliers et des chevaux dans leur entraînement – Donner des leçons <ol style="list-style-type: none">a. Veiller à ce que l'environnement de la leçon ou de la séance d'apprentissage soit sécuritaire.b. Mettre en œuvre une leçon adéquatement structurée et organisée.c. Intervenir de façon à favoriser l'apprentissage.
Détecter et corriger les erreurs des cavaliers et des chevaux.	Résultat n° 3 Analyse de la performance : <ol style="list-style-type: none">a. Détecter les erreurs;b. Corriger les erreurs.

RÉSULTAT N° 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

A – Identification de la logistique appropriée pour une leçon ou une séance d'apprentissage

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le plan révèle une structure de base, mais fait défaut d'identifier clairement les volets principaux ou un échéancier d'exercices. <input type="checkbox"/> Les buts et objectifs des exercices du plan sont vagues et mal définis. 	<p>L'entraîneur présente un plan de leçon qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifie les facteurs de risque potentiels; <input type="checkbox"/> indique les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes; <input type="checkbox"/> est divisé en volets principaux, notamment l'introduction, l'échauffement, la partie principale, la récupération et la conclusion; <input type="checkbox"/> établit la durée des exercices et de chaque volet d'exercices selon un échéancier; <input type="checkbox"/> détermine un but général à atteindre au terme de la leçon (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> indique les besoins logistiques de base (c'est-à-dire les installations et l'équipement) requis pour l'atteinte du but général; <input type="checkbox"/> présente une liste des éléments principaux (étapes) ou des points d'enseignement liés au but général (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> démontre une utilisation optimale du temps disponible et de l'équipement favorisant un temps de participation active, d'apprentissage et d'entraînement de premier ordre par les cavaliers et les chevaux; <input type="checkbox"/> détermine des objectifs précis pour chaque activité et présente une liste d'éléments principaux ou de points d'enseignement pour chaque activité (y compris les connaissances techniques). 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> spécifier les priorités et objectifs d'entraînement convenables pour le moment de la saison et conformes aux recommandations et directives du sport (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> indiquer où se situent les exercices dans le contexte de la saison ou du plan annuel; <input type="checkbox"/> formuler une justification claire (raisons) de chaque but et de chaque objectif fondée sur les besoins du cavalier, lesquels sont déterminés de façon objective; <input type="checkbox"/> expliquer la conformité de chaque but aux principes de croissance et de développement du PNCE et du développement à long terme du sportif équestre (DLTSE) – Apprentissage et entraînement à l'équitation et à la compétition.

RÉSULTAT N° 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

B – Détermination des activités appropriées pour chaque partie de la leçon

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sans lien avec le but général des exercices; <input type="checkbox"/> dénuées de sensibilisation à la sécurité; <input type="checkbox"/> non conformes au PNCE ou aux principes de croissance et de développement à long terme du sportif équestre. Activités trop avancées. 	<p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reflétant une sensibilisation à la sécurité et un contrôle des facteurs de risques potentiels; <input type="checkbox"/> décrites efficacement (par ex. : diagrammes, explications, points clés); <input type="checkbox"/> réfléchies et en lien avec le but général de la leçon; <input type="checkbox"/> d'une durée suffisante pour le développement des habiletés ou des tactiques liées au but; <input type="checkbox"/> ordonnées adéquatement pour favoriser l'apprentissage et le développement des habiletés et produire l'effet formateur désiré (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> contribuant au développement des habiletés et convenant au stade de développement des habiletés (acquisition, consolidation, perfectionnement) du cavalier et du cheval; <input type="checkbox"/> indiquant les facteurs clés (points de formation) (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> contribuant au développement des capacités athlétiques du cheval et du cavalier, appropriées au sport et conformes au DLTSE. 	<p>Identiques aux critères de base, mais, de plus, les activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> répondent aux besoins précis du cavalier et du cheval ou sont conçues en fonction de l'analyse de la performance en concours (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> intègrent les habiletés mentales et les stratégies telles que la visualisation, l'établissement d'objectifs et les stratégies de focalisation; <input type="checkbox"/> sont délibérément intégrées pour favoriser le développement des habiletés et sont conformes au PNCE et aux lignes directrices du développement à long terme des habiletés du sportif équestre; <input type="checkbox"/> offrent des conditions d'exercices ou des variations d'activités remplies de défis, dans le but précis d'obtenir un effet formateur spécifique; <input type="checkbox"/> favorisent l'acquisition de concepts fondamentaux de prise de décision; <input type="checkbox"/> concourent au développement d'habiletés physiques spécifiques; <input type="checkbox"/> appellent à l'utilisation des capacités de détermination d'objectifs et indiquent les critères précis pour l'évaluation des réalisations de l'athlète (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> conviennent au moment et au lieu du programme saisonnier.

RÉSULTAT N^o 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

C – Élaboration d'un plan de mesures d'urgence

Insuffisant	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p><input type="checkbox"/> Aucun plan de mesures d'urgence n'a été préparé ou, s'il y en a un, il est incomplet.</p>	<p>Un plan de mesures d'urgence d'une page ou deux indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'endroit où sont conservées les troussees de premiers soins pour chevaux et humains; <input type="checkbox"/> le nom de la personne responsable désignée et de la personne à joindre, avec leurs rôle et responsabilités; <input type="checkbox"/> la date de la dernière révision du contenu et de l'état des troussees de premiers soins pour chevaux et humains; <input type="checkbox"/> l'endroit où se trouvent les téléphones, ainsi que les numéros de téléphone d'urgence, y compris celui du vétérinaire; <input type="checkbox"/> les directions précises pour se rendre au site; <input type="checkbox"/> l'endroit où sont situés les extincteurs. 	<p>En plus des critères de base, le plan de mesures d'urgence doit comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'endroit où trouver le profil médical de chaque cheval et cavalier sous la responsabilité de l'entraîneur; <input type="checkbox"/> un diagramme des installations; <input type="checkbox"/> une confirmation que les profils des chevaux et des cavaliers sont bien organisés, à jour et maintenus dans un endroit sécurisé où les renseignements personnels sont protégés (en présumant être aux installations de l'entraîneur); <input type="checkbox"/> un plan d'évacuation en cas d'incendie ou d'inondation (s'il y a lieu).

N.B. LE PLAN DEVRAIT PRENDRE EN COMPTE QUE LES CAVALIERS ÉVOLUENT DANS UN CONTEXTE DE COMPÉTITION, C'EST-À-DIRE EN PRÉPARATION POUR ALLER EN CONCOURS.

N.B. LES CAVALIERS ÉVOLUENT DANS UN CONTEXTE DE COMPÉTITION, C'EST-À-DIRE EN PRÉPARATON POUR ALLER EN CONCOURS.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS	
A – Mesures à prendre pour assurer un environnement de leçon ou d'apprentissage sécuritaire	
(Insuffisant)	Entraîneur de compétition Critères de base – aucun critère avancé
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaît les risques potentiels, mais il omet de corriger l'aire d'exercices pour en assurer la sécurité; <input type="checkbox"/> n'explore pas l'aire d'exercices avant la séance; <input type="checkbox"/> omet de prendre des mesures à l'égard des facteurs de danger présents dans l'environnement d'entraînement ou de leçon. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> est apte à réfléchir de façon éclairée sur les questions de sécurité (gestion du risque) avant une leçon; <input type="checkbox"/> prend des mesures pour minimiser les risques à l'égard des participants avant et tout au long des exercices (y compris l'équipement (vérification du harnachement), l'adaptation à l'environnement et le facteur équin); <input type="checkbox"/> renforce et enseigne l'application correcte des règles de compétition assurant une séance d'exercices sécuritaire, le cas échéant (par ex. : clôtures ou harnachement illégaux); <input type="checkbox"/> prévoit les éléments de danger et prend immédiatement les mesures requises pour assurer la sécurité des chevaux et des cavaliers.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS		
B – Mise en œuvre d'une leçon adéquatement structurée et organisée		
(Insuffisant)	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La leçon n'est pas clairement structurée. <input type="checkbox"/> L'entraîneur propose des activités inappropriées. <input type="checkbox"/> L'entraîneur n'a pas effectué de planification (plan d'exercice). 	<p>Organisation L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> veille à ce que l'équipement soit disponible et prêt à l'utilisation; <input type="checkbox"/> démontre une utilisation adéquate de l'espace et de l'équipement; <input type="checkbox"/> fait participer les cavaliers la moitié du temps ou plus; <input type="checkbox"/> donne ses leçons selon des volets organisés (par ex. : introduction, démonstration et explication); <input type="checkbox"/> fait appel à des progressions logiques et évidentes (doit être préparé à en présenter trois); <input type="checkbox"/> prévoit des pauses pour la récupération, selon les besoins. <p>Connaissances techniques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> propose des activités qui contribuent au développement des habiletés techniques, des tactiques et des capacités athlétiques; <input type="checkbox"/> ordonne adéquatement les activités pour favoriser l'apprentissage ou produire l'effet formateur désiré. <p>Flexibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> procède aux ajustements selon la réaction et la performance du cavalier et du cheval au cours de l'activité; <input type="checkbox"/> procède aux ajustements nécessaires à l'atteinte des objectifs de la leçon. <p>Divers</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> démontre du professionnalisme et une image positive du sport. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <p>Connaissances techniques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prévoir des activités où s'amalgament nettement les facteurs de performance et les objectifs d'apprentissage déterminés au début de la leçon et constituer des moments formateurs spécifiques (déclencheurs cognitifs) visant l'amélioration de l'apprentissage. <p>Flexibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adapter les activités de la leçon de façon à apporter un défi approprié; <input type="checkbox"/> mettre en place diverses options d'adaptation des exercices en vue d'assurer un apprentissage adéquat; <input type="checkbox"/> apporter des corrections en fonction de l'analyse de la performance du cavalier et du cheval; <input type="checkbox"/> modifier les activités de la leçon selon les circonstances ou la logistique spécifiques au contexte et produire un effet d'entraînement précis (physique ou moteur); <input type="checkbox"/> adapter les activités de la leçon afin d'accroître le défi ou d'assurer des occasions d'apprentissage optimales.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS
C – Interventions favorisant l'apprentissage

(Insuffisant)	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La rétroaction et les instructions soulignent seulement ce qui doit être amélioré, et non comment l'améliorer. <input type="checkbox"/> L'entraîneur formule une explication, mais n'identifie aucun point principal d'apprentissage. <input type="checkbox"/> L'entraîneur procède à une démonstration, mais les participants ne sont pas en position optimale pour voir et entendre. <input type="checkbox"/> Les interventions de l'entraîneur afin de clarifier les objectifs principaux d'apprentissage sont rares. <input type="checkbox"/> Peu ou pas de questions sont posées. <input type="checkbox"/> La rétroaction ne correspond pas à la performance. <input type="checkbox"/> L'accent est mis sur la performance plutôt que sur l'apprentissage. 	<p>Explication et démonstration L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> explique et identifie de un à trois points d'apprentissage; <input type="checkbox"/> formule des explications claires et concises et accorde aux cavaliers l'occasion de poser des questions; <input type="checkbox"/> précise les objectifs principaux d'apprentissage et les facteurs de performance (rétroaction, instructions) avec les cavaliers avant de commencer l'activité; <input type="checkbox"/> procède à des démonstrations et les participants sont placés dans une position optimale pour voir et entendre. <p>Rétroaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> emploie un langage positif, respectueux et précis lors de ses interventions verbales; <input type="checkbox"/> la rétroaction et les instructions soulignent ce qui doit être amélioré et comment l'améliorer. <input type="checkbox"/> formule des commentaires durant la leçon afin de renforcer de façon constructive les efforts et la performance des cavaliers; <input type="checkbox"/> intervient de façon à ce que les cavaliers disposent de suffisamment de temps pour s'exercer à une habileté ou à une tactique; <input type="checkbox"/> maintient une attitude positive et prend acte des besoins et des réflexions des cavaliers. <p>Connaissances pédagogiques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> peut déterminer et utiliser les techniques appropriées adaptées aux styles d'apprentissage individuels et favorisant l'apprentissage; <input type="checkbox"/> démontre une compréhension des éléments préjudiciables à l'apprentissage (par ex. : la nervosité) (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> fournit aux cavaliers et intègre des occasions de prises de décision fondamentales (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> démontre une compréhension de la différence entre l'apprentissage et la performance (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> respecte le modèle approprié de développement des habiletés du DLTSE; <input type="checkbox"/> procède aux ajustements selon la réaction et la performance; <input type="checkbox"/> s'assure que le contenu de la leçon correspond aux buts de la leçon. <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> encourage les cavaliers à poser des questions; <input type="checkbox"/> questionne les cavaliers afin de les aider à réfléchir à leur performance; <input type="checkbox"/> renforce les bonnes performances en intervenant de façon appropriée (par ex. : rétroaction, questionnement, démonstration) en vue de l'identification des éléments clés exécutés correctement. <p>Divers</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présente une image positive du sport et représente un modèle de cette image auprès des cavaliers et des autres intervenants; <input type="checkbox"/> détermine des attentes appropriées quant au comportement du cavalier et renforce ces attentes si cela convient. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <p>Rétroaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir une rétroaction évaluative, normative et descriptive; <input type="checkbox"/> distinguer quand limiter la rétroaction pour favoriser la pensée critique. <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir une rétroaction spécifique aux cavaliers individuellement et permettre à chacun de prendre davantage en charge les facteurs de performance précis et les objectifs d'apprentissage; <input type="checkbox"/> faire appel au questionnement pour faciliter la sensibilisation et la pensée critique; <input type="checkbox"/> mettre l'accent sur la réflexion autonome et la résolution de problèmes. <p>Connaissances pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> intégrer des stratégies de préparation mentale à la leçon; <input type="checkbox"/> encourager les risques calculés pour l'amélioration de la performance, conformément au code d'éthique du PNCE; <input type="checkbox"/> choisir parmi une variété de stratégies d'intervention afin d'atteindre des objectifs d'apprentissage précis en vue d'une meilleure transition vers l'environnement compétitif.

RÉSULTAT N° 2 : SOUTIEN DES CAVALIERS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS

D – Leçon de longe – Enseignement des techniques de longe **AUCUN CRITÈRE AVANCÉ**

		Insuffisant	Critères minimaux
SÉCURITÉ	<p>Organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entraîneur se déplace autour du cheval avec hésitation et manque de confiance et d'expérience. <input type="checkbox"/> L'entraîneur fait défaut d'observer et de donner des instructions. <input type="checkbox"/> Les rênes et les étriers ne sont pas bien fixés. <input type="checkbox"/> Le harnachement n'a pas été vérifié, ou il a été vérifié mais non ajusté selon les besoins. <input type="checkbox"/> Le cheval ne porte pas de guêtres ou de bandes polo. <input type="checkbox"/> La sangle est trop lâche ou trop serrée. <input type="checkbox"/> L'équipement est en mauvaise condition - brisé, fendillé, quasi-décousu. <input type="checkbox"/> L'entraîneur laisse tomber la chambrière au sol. <input type="checkbox"/> La chambrière est agitée de façon à apeurer le cheval pendant la vérification du harnachement. <input type="checkbox"/> Pas de gants ou portent des éperons. 	<p>Organisation – l'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se déplace efficacement autour du cheval, en démontrant de l'expérience et un fort sentiment d'aise; <input type="checkbox"/> discute avec l'élève et lui explique ce qu'il doit faire; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève à l'ajustement du harnachement, selon les besoins; <input type="checkbox"/> profite des périodes propices à l'apprentissage. <p>L'entraîneur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève, afin de s'assurer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la sangle est serrée et les rênes et les étriers sont fixés si une selle est utilisée; <input type="checkbox"/> la sous-ventrière et la selle sont ajustées correctement; <input type="checkbox"/> des guêtres ou des bandes polo protègent les membres du cheval; <input type="checkbox"/> l'équipement est en bonne condition; <input type="checkbox"/> la longe et la chambrière sont rassemblés avec soin et prudence pendant la vérification de l'équipement; <input type="checkbox"/> l'élève et l'entraîneur portent des gants et pas d'éperons. <p>Rênes fixes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La longueur des rênes fixes est vérifiée avant de commencer à longer le cheval. <input type="checkbox"/> Les rênes fixes sont correctement attachées à la selle ou à la sous-ventrière. <input type="checkbox"/> Le but et l'ajustement sont brièvement expliqués à l'élève. 	
	<p>Gestion du risque</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entraîneur ne s'assure pas que le cheval convient. <p>L'entraîneur fait défaut d'observer et de formuler ses instructions à l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lorsqu'il laisse les portes et les barrières ouvertes et ignore les dangers potentiels; <input type="checkbox"/> en présence de facteurs de danger ou de risques potentiels, par exemple un chien en liberté, un cheval « au tempérament chaud » inapproprié. <p>La raison pour laquelle le cheval est ou n'est pas approprié.</p>	<p>Gestion du risque – l'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discute avec l'élève et lui explique les principes de sécurité qu'il doit appliquer; <input type="checkbox"/> a effectué une recherche sur le cheval afin de s'assurer qu'il convient; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève autant que possible; <input type="checkbox"/> profite des périodes propices à l'apprentissage. <p>L'entraîneur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s'assurer que toutes les portes et les barrières sont fermées et que l'équipement et l'aire d'entraînement sont sécuritaires; <input type="checkbox"/> apporter des corrections à la leçon après qu'une situation dangereuse soit devenue manifeste (par ex. : une forte pluie bruyante qui apeure le cheval); <input type="checkbox"/> s'adapter rapidement à une situation qui survient durant la séance (par ex. : une mauvaise température inattendue, un cheval « au tempérament chaud »). 	

Technique de longe lors de la démonstration à l'élève	<p>L'entraîneur ne donne pas d'instructions ou ne corrige pas l'élève lorsque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la longe est enroulée autour de la main; <input type="checkbox"/> la longe traîne au sol; <input type="checkbox"/> la longe n'est pas attachée correctement (c'est-à-dire pas selon l'une des quatre méthodes acceptées); <input type="checkbox"/> la chambrière est agitée de façon à apeurer le cheval pendant la vérification du harnachement; <input type="checkbox"/> la chambrière tombe au sol à proximité du pied du cheval, où celui-ci peut marcher dessus; <input type="checkbox"/> la chambrière est tenue trop haut ou trop bas; <input type="checkbox"/> l'élève fait claquer la chambrière; <input type="checkbox"/> l'élève n'arrive pas à maintenir le cheval sur un cercle de forme égale, tel que démontré par un déplacement excessif d'une section du manège à une autre; <input type="checkbox"/> le cercle est trop petit ou trop grand; <input type="checkbox"/> l'élève n'arrive pas à maintenir un triangle de contrôle convenable avec la chambrière et le cheval, tel que démontré par un déplacement excessif ou le virage du cheval vers l'intérieur; <input type="checkbox"/> l'élève est incapable d'utiliser son corps ou sa voix pour contrôler efficacement les mouvements du cheval; <input type="checkbox"/> Les rênes fixes sont trop longues ou trop courtes. 	<p>L'entraîneur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève pour lui apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tenir la longe prudemment dans une main ou dans les deux mains avec la partie excédentaire dans la main opposée; <input type="checkbox"/> éviter que la longe touche le sol; <input type="checkbox"/> ajuster la longueur de la longe de façon fluide selon les besoins; <input type="checkbox"/> gérer la chambrière efficacement et la positionner pour l'obtention d'un effet optimal; <input type="checkbox"/> pourquoi il a choisi cette méthode d'attache de la longe; <input type="checkbox"/> utiliser la chambrière efficacement et à éviter de la laisser tomber; <input type="checkbox"/> maintenir une grandeur et une forme égales de cercle; <input type="checkbox"/> maintenir un triangle de contrôle convenable avec la chambrière et le cheval; <input type="checkbox"/> utiliser la voix, la chambrière et le langage corporel pour contrôler efficacement les mouvements du cheval; <input type="checkbox"/> maintenir et ajuster la position tout au long de l'exercice, selon les besoins; <input type="checkbox"/> ajuster les rênes fixes correctement pour la démonstration (non requis lorsque l'élève longe).
Enseignement	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> n'indique pas à l'élève les buts de la leçon; <input type="checkbox"/> ne recourt pas à des points d'enseignement clés; <input type="checkbox"/> propose une surcharge de points principaux (plus de cinq); <input type="checkbox"/> recourt à des points principaux (information) incorrects; <input type="checkbox"/> donne une explication confuse des points principaux sans apporter d'éclaircissement; <input type="checkbox"/> ne pose pas de questions; <input type="checkbox"/> ne traite pas un problème en particulier devant être corrigé; <input type="checkbox"/> est incapable de lier la correction aux résultats prévus ou à l'amélioration désirée; <input type="checkbox"/> passe à la prochaine étape avant la complétion de l'étape de base; <input type="checkbox"/> ne produit pas d'amélioration; <input type="checkbox"/> démontre une technique non sécuritaire. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affirme clairement CE qu'il démontre; <input type="checkbox"/> indique les buts de la leçon dès le commencement de la séance et explique POURQUOI il est important de longer le cheval; <input type="checkbox"/> explique COMMENT longer en un à trois points d'enseignement; <input type="checkbox"/> utilise des points principaux conformes aux critères de la discipline (techniquement correct); <input type="checkbox"/> utilise un langage approprié à l'âge pour expliquer les points clés; <input type="checkbox"/> recourt à des analogies et à des exemples tirés de l'expérience des participants pour renforcer les points d'enseignement clés; <input type="checkbox"/> explique clairement le processus; <input type="checkbox"/> fait appel au questionnement pour aider l'élève à réfléchir sur sa performance ou pour vérifier s'il comprend; <input type="checkbox"/> veille à ce que l'élève participe la moitié du temps alloué ou plus; <input type="checkbox"/> formule des instructions précises conçues pour l'amélioration de la technique de longe de l'élève; <input type="checkbox"/> identifie un problème fondamental dans la technique et apporte des corrections; <input type="checkbox"/> produit une amélioration manifeste de la technique de longe de l'élève.

N.B. PRENEZ EN CONSIDÉRATION QUE L'ÉLÈVE N'A JAMAIS LONGÉ AUPARAVANT.

RÉSULTAT N° 3 : ANALYSE DE LA PERFORMANCE

A – Constatation des erreurs de performance – Aptitude à détecter les erreurs

(Insuffisant)	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> observe l'exécution des habiletés à partir d'un seul angle pour détecter les facteurs de performance; <input type="checkbox"/> peut identifier les facteurs de performance principaux qui contribuent aux erreurs d'exécution, mais il est incapable de choisir le facteur le plus important qui aura les plus grandes répercussions sur la performance; <input type="checkbox"/> scrute peu fréquemment l'aire d'exercices et porte peu d'attention à l'exécution de l'habileté; <input type="checkbox"/> identifie les facteurs d'effort et de motivation contribuant à la faible performance plutôt que les facteurs techniques ou tactiques; <input type="checkbox"/> peut expliquer uniquement comment l'erreur est liée à la performance générale, sans préciser pourquoi cette information est importante. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se déplace dans l'aire d'exercices pour observer l'exécution des habiletés à partir des angles optimaux et scrute tous les athlètes; <input type="checkbox"/> peut choisir le facteur le plus important ayant une répercussion directe sur la performance; <input type="checkbox"/> peut réfléchir aux causes éventuelles d'une erreur (cognitive, affective, motrice); <input type="checkbox"/> peut communiquer de façon constante comment et pourquoi une erreur importante influe la performance; <input type="checkbox"/> aide les athlètes à comprendre comment les erreurs affectent leur performance générale en posant les questions appropriées. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aider les athlètes à détecter les facteurs de performance principaux et à comprendre comment et pourquoi ces erreurs affectent leur performance générale; <input type="checkbox"/> analyser divers facteurs pouvant contribuer à l'amélioration de la performance (par ex. : capacités athlétiques du cheval et du cavalier, facteurs environnementaux, stratégies de récupération et de régénération du cheval et du cavalier, stratégies mentales pour le cheval et le cavalier, etc.); <input type="checkbox"/> faire appel à une variété de stratégies d'observation (par ex. : position, vidéo, autres entraîneurs, etc.) afin de détecter les aspects les plus importants de la performance; <input type="checkbox"/> renforcer l'application des règles de compétition liées à l'exécution des habiletés, selon les besoins; <input type="checkbox"/> justifier l'identification des habiletés et des tactiques à améliorer, en fonction d'une analyse de la performance spécifique au sport; <input type="checkbox"/> identifier les erreurs correspondant aux lignes directrices du développement de l'athlète pour le stade approprié de développement du sportif équestre. DLTSE - Apprentissage et entraînement à l'équitation et à la compétition.

RÉSULTAT N° 3 : ANALYSE DE LA PERFORMANCE

B – Performance convenable – Aptitude à corriger les erreurs

(Insuffisant)	Entraîneur de compétition – Critères de base	Entraîneur de compétition – Critères avancés
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corrige le cavalier en lui indiquant ce qu'il a fait plutôt que de distinguer les stratégies précises d'amélioration de la performance; <input type="checkbox"/> apporte des corrections qui identifient de vagues facteurs externes, plutôt que des facteurs précis contribuant à l'amélioration de la performance. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> apporte des corrections précises indiquant comment améliorer la performance par l'établissement de facteurs de performance principaux; <input type="checkbox"/> précise pourquoi la correction aura un effet bénéfique sur la performance et indique de façon constante comment améliorer la performance; <input type="checkbox"/> fait une démonstration afin d'illustrer l'exécution convenable; <input type="checkbox"/> engage les cavaliers dans un processus de réflexion important : qu'avez-vous fait? Que devriez-vous faire? Qu'allez-vous faire pour améliorer vos résultats? <input type="checkbox"/> demande le consentement du cavalier ou d'un parent pour un contact physique lorsqu'il aide à corriger une erreur; <input type="checkbox"/> détermine si le niveau de difficulté de la tâche convient aux capacités du cavalier et du cheval. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aider le cavalier à déterminer les corrections individuelles en posant des questions ouvertes; <input type="checkbox"/> apporter des corrections permettant aux athlètes de s'attarder aux signaux externes ou aux effets anticipés des mouvements plutôt que sur la façon dont le mouvement est exécuté (focus interne). Le focus externe consiste à se concentrer à maintenir le cheval dans une certaine position durant le mouvement. Le focus interne consiste à se concentrer à maintenir une partie du corps précise dans une certaine position durant le mouvement; <input type="checkbox"/> aider le cavalier à accroître ses connaissances des corrections de base en posant des questions fermées.

RÉSULTAT N^o 4 : ÉLABORATION D'UN PROGRAMME DE SPORT ÉQUESTRE

A - Ébauche d'une structure de programme fondée sur les occasions offertes d'entraînement et de compétition

B - Identification des mesures de programme favorisant le développement du cavalier et du cheval

(Insuffisant)	CRITÈRES DE BASE	CRITÈRES AVANCÉS
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ne compare pas le ratio entraînement-compétition aux normes du stade <i>Apprendre et s'entraîner à monter et apprendre et s'entraîner pour la compétition</i> du DLTSE; <input type="checkbox"/> n'évalue pas le ratio entraînement-compétition. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> évalue le ratio des occasions d'entraînement et de compétitions dans le programme mensuel; <input type="checkbox"/> compare le ratio entraînement-compétition de son programme aux normes recommandées pour le développement à long terme du sportif équestre (DLTSE); <input type="checkbox"/> détermine si le programme offre des occasions adéquates d'entraînement et de compétitions favorisant le développement, à la lumière des normes du modèle de DLTSE; 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formule une brève justification expliquant si le programme saisonnier favorise un développement éventuel adéquat; <input type="checkbox"/> identifie correctement les problèmes majeurs du programme saisonnier et présente des solutions réalistes conformes aux normes du stade <i>Apprendre et s'entraîner pour la compétition</i> du DLTSE.
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> est incapable d'établir correctement l'ordre de priorité des capacités athlétiques au cours d'une semaine précise de la période préparatoire du plan saisonnier; <input type="checkbox"/> est incapable d'établir les objectifs de chaque capacité athlétique au cours d'une semaine précise de la période préparatoire du plan saisonnier. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise le modèle ou les procédures du PNCE ou de Canada Hippique afin d'identifier correctement les capacités athlétiques les plus importantes pour une semaine précise des périodes préparatoire et de compétition du programme; <input type="checkbox"/> établit correctement les objectifs précis (développement et maintien ou acquisition et consolidation) pour chaque capacité athlétique en fonction du moment de la semaine choisie; <input type="checkbox"/> détermine le nombre total de séances d'entraînement ou d'exercices et leur durée et calcule le total du temps consacré à l'entraînement ou aux exercices dans le plan hebdomadaire; <input type="checkbox"/> présente un plan de leçon où sont identifiés les types appropriés d'exercices pour les capacités athlétiques du cavalier et du cheval et les conditions d'exercices pour les éléments techniques ou tactiques dans une semaine du plan hebdomadaire. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'entraîneur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> détermine si le temps requis et le temps disponible pour la préparation de l'athlète est conforme aux lignes directrices du PNCE ou de Canada Hippique. Par exemple, l'athlète peut-il maintenir une qualité de vie adéquate tout en se préparant pour la compétition? <input type="checkbox"/> propose une stratégie de développement des capacités athlétiques élaborée en fonction de l'analyse du programme hebdomadaire et détermine comment gérer le temps selon les priorités et les objectifs; <input type="checkbox"/> propose un plan d'une semaine pour chaque période du programme saisonnier, où sont correctement identifiés les objectifs et priorités principaux pour les capacités athlétiques; présente un plan de leçon où sont identifiés les types appropriés d'exercices pour les capacités athlétiques du cavalier et du cheval et les conditions d'exercices pour les éléments techniques ou tactiques dans chaque plan hebdomadaire.
<h3>C - Élaboration de plans d'exercices intégrant les priorités saisonnières d'entraînement</h3>		
<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> n'est en mesure que de présenter des renseignements de base sur le cavalier et le cheval et quelques exercices de leçon; <input type="checkbox"/> est incapable de présenter un calendrier de planification de renseignements logistiques. 	<p>L'entraîneur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> est en mesure d'identifier tous les renseignements sur le cavalier et le cheval; <input type="checkbox"/> est en mesure de déterminer la durée de la saison, les dates d'entraînement et de leçons et les compétitions principales; <input type="checkbox"/> peut déterminer le point d'entrée de la plupart des cavaliers dans le plan de saison; <input type="checkbox"/> utilise un modèle de programme (élaboré par son organisme de sport ou faisant partie des modules multisports) afin d'identifier correctement les objectifs et priorités d'entraînement pour une semaine de la saison; 	<p>As in the standard plus coach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> réfléchit à la possibilité de débiter plus tôt ou de terminer plus tard dans la saison; <input type="checkbox"/> utilise un modèle de programme (élaboré par son organisme de sport ou faisant partie des modules multisports) afin d'identifier correctement les objectifs et priorités d'entraînement aux moments cruciaux de la saison; <input type="checkbox"/> calcule correctement la durée de la saison en tenant compte des pauses et de toute autre logistique; <input type="checkbox"/> Presents logistical information on a planning calendar. <input type="checkbox"/> répartit correctement le programme saisonnier en trois volets principaux (préparation, compétition, transition); <input type="checkbox"/> calcule correctement le nombre total de jours de compétitions et d'entraînement dans le programme saisonnier.